

Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»  
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии  
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви  
Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. [welcome@gsgn.msk.ru](mailto:welcome@gsgn.msk.ru)  
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)  
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП17707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
для детей 5-7 лет

Москва

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструктивно – модельная деятельность из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью.

Конструирование и моделирование способствуют умственному и эстетическому развитию ребёнка, развивают важные умения и навыки. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе. Использование конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;

- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Характеризуя актуальность темы, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности. Главное в программе Л.В. Куцаковой – развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества с взрослыми. Без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

##### Основные задачи:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
- учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
- помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на

основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки;

- знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др;
- учить заменять одни детали другими;
- формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;
- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
- продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Ожидаемые результаты к концу года:

- у детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- формируется интерес к конструированию из разных материалов;
- совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
- развивается стремление к творчеству, экспериментированию, изобретательству;
- развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу) ;
- совершенствуются навыки пространственной ориентации;
- формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.) ;
- дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами;

- развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр;
- формируется стремление к совместной деятельности;
- формируются навыки коммуникативного, делового общения;
- сформировано умение пользоваться инструментами и материалами для труда;
- формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы;
- формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Занятия в старшей группе проходят 2 раза в месяц, в год 18 занятий, продолжительностью 25 минут.

№	Тема	Задачи/ Программное содержание	Оборудование/ Материалы
1	«Машины» «Грузовой автомобиль»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал.
2	«Фургон и грузовик»	Строить грузовой автомобиль из строительного материала; - заменять одни детали на другие, - комбинировать их, - определять способы действия.	Строительный материал.
3	«Машина для своего груза»	Продолжать учить строить машину для своего груза.	Строительный материал.
4	«Гараж с двумя въездами»	Строить основу для перекрытия, - ориентироваться на плоскости; - намечать очертания будущего сооружения.	Строительный материал.
5	«Мосты» «Простой мост»	Учить - строить мосты; - выделять этапы создания конструкции; - устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п	
6	«Разнообразные мосты»	Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей.	Строительный материал.
7	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	Строительный материал.
8	«Детский сад»	Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.	Строительный материал.
9	9 «Улица»	Развивать: - активный интерес к конструированию, -	Набор

		умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместно конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата.	геометрических фигур.
10	«Самолет»	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Набор геометрических фигур.
11	«Аэродром»	Развивать: - активный интерес к конструированию, - умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить: - совместно конструированию, - обдумывать замысел,- продумывать этапы строительства, - распределять работу, -принимать общие решения, добиваться единого результата.	Набор геометрических фигур
12	«Мастерим из готовых коробок» «Высотное здание»	Учить обклеивать готовые коробки. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Строительный материал.
13	«Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Строительный материал.
14	«Машина»	Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	Набор геометрических фигур.
15	«Мастерим из поролона» «Снеговик»	Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; - срезать углы и грани; - придавать куску поролона округлую форму; - склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА.	Набор геометрических фигур.
16	«Заяц»	Трудиться коллективно. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов	Набор геометрических фигур.
17	«Машина»	Закрепление пройденного материала	Набор геометрических фигур.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 6 до 7 лет)**

**Основные задачи:**

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к

самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;

- поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу;
- научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения;
- поупражнять в плоскостном моделировании, в создании собственных планов, схем, чертежей. В том числе чертежей построек в трех плоскостях;
- поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании;
- научить широко, использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

Ожидаемые результаты к концу года:

- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку;
- видеть конструкцию предмета и анализировать её с учётом практического назначения;
- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции;
- работать коллективно.

Занятия в старшей группе проходят 2 раза в месяц, в год 17 занятий, продолжительностью 30 минут.

№	Тема	Задачи / Программное содержание	Оборудование / Материалы
1	«Городские здания».	- закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; - научить анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	Строительный материал.
2	«Микрорайон города».	- продолжать учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение	Строительный материал.

		конструкций на плоскости стола, договариваться; - использовать в процессе строительства свои знания, конструктивный опыт.	
3	«Мосты».	- совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения; - упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Строительный материал.
4	«Суда».	- расширить обобщенные представления детей о разных видах судов, в зависимости их строения от назначения; - упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; - развивать внимание, память.	Наборы геометрических фигур, строительный материал.
5	«Конструируем по моделям».	- продолжать учить детей конструировать по контурным схемам, по аксонометрическим чертежам: - закреплять умение выделять этапы в создании конструкций; - развивать практические навыки, формировать пространственные представления.	Наборы геометрических фигур, строительный материал.
6	По замыслу	- развивать творчество; - конструктивные способности; - умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; - закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления.	Наборы геометрических фигур.
7	«Цирк».	- продолжать учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться; - использовать в процессе строительства свои знания, опыт конструирования	Строительный материал.
8	«Дворец Деда Мороза».	- закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства); - научить создавать элементарные постройки по несложным чертежам; - научить анализировать рисунок и постройку; - способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	Строительный материал.
9	«Город Снежной королевы»	- продолжать развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; - упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; - учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Наборы геометрических фигур.
10	«Метро».	- упражнять детей в построении схем; - развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; - формировать конструктивные навыки, элементарную учебную деятельность (понимать задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль,	Бумага, карандаши, ластик, конструктор.

		определение способов действий, установление логических связей).	
11	«Машины»	- формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; - упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; - развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Строительный материал, конструктор.
12	«Самолеты».	- закрепить представление о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный); - учить комбинировать детали; - закрепить представление о строительных деталях.	Строительный материал, конструктор.
13	«Конструируем по моделям».	- продолжать учить детей конструировать по контурным схемам, по аксонометрическим чертежам: - закреплять умение выделять этапы в создании конструкций; - развивать практические навыки, формировать пространственные представления.	Наборы геометрических фигур, строительный материал.
14	«Моделирование по схеме».	- учить детей отбирать по схеме необходимые фигуры и моделировать с их помощью предметы; - развивать способность к плоскостному моделированию; - учить самостоятельно анализировать схем.	Наборы геометрических фигур.
15	«Космический корабль».	- учить моделированию космического корабля из геометрических фигур; - обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении.	Наборы геометрических фигур.
16	«Космическая станция».	- развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости; - развивать творчество и изобретательность.	Наборы геометрических фигур, строительный материал.
17	«По замыслу»	- способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность создания конструкции, очертания будущей постройки.	Строительный материал.

### **Методическое обеспечение программы:**

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.; Васильевой. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 С.

### **Список используемой литературы:**

1. Детское творческое конструирование (Л.А. Парамонова, М.,1999)
2. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.