

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Индекс 127473, г. Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 http://www.gsgn.ru
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гимназии имени
Святого Григора Нарекаци
Киракосян В.Э.
подпись
Приказ № У-01 от 23.04.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
Художественной литературе
для детей 5-6 лет
на 2019/2020 уч. год

Москва
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы дошкольного образования «Разностороннее развитие 5+» и методических пособий В. В. Гербовой «Занятия по художественной литературе». Приобщение детей к художественной литературе является частью психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Художественная литература оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Содержание организованной образовательной деятельности по приобщению детей к художественной литературе направлено решение следующих задач:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова;
- проведение специальных занятий по ознакомлению с художественным словом;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Методы и формы оценки освоения результатов.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период с 15 мая по 31 мая. В эти занятия включаются задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- учить внимательно, слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки;
- прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);

- способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям;
- побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа;
- помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев;
- воспитывать чуткость к художественному слову;
- зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям 5-6 лет

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова. Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Произведения поэтов и писателей разных стран **Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше,

опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- определять жанр произведения; называть любимые рассказы, и сказки.
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Периодичность образовательной деятельности по художественной литературе в старшей группе 2 часа в неделю, всего 66 часов за год.

Продолжительность 1 часа согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 25 минут.

Тематический план организованной образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет

| № | Тема | Задачи/Программное содержание |
|-------|---|--|
| 1-2 | Пересказ сказки «Заяц-хвостун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. |
| 3-4 | Обучение рассказыванию, составление рассказов на тему «Осень наступила» | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| 5-6 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень» |
| 7-8 | Веселые рассказы Н. Носова | Познакомить детей с веселыми произведениями Н. Носова. |
| 9-10 | Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить их самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. |
| 11 | Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масляный» | Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. |
| 12-13 | Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| 14 | Литературный калейдоскоп | Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. |
| 15-16 | Чтение стихов об осени, заучивание наизусть | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. |
| 17-18 | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Познакомить со сказкой «Ховрошечка» помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| 19-20 | Сказка «Айюга» | Познакомить детей с фольклором малых народов России, приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. |
| 21-22 | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| 23 | Чтение стихотворения о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. |
| 24-25 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой Бажова «Серебряное копытце» |
| 26-27 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения «Таёт месяц молодой» |

| | | |
|-------|--|--|
| 28 | Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» | Развивать творческое воображение детей, логично и содержательно строить высказывания. |
| 29-30 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка. |
| 31-32 | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| 33-34 | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) |
| 35-37 | Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство»(в сокр.) |
| 38-39 | Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обр. М. Булатова) |
| 40 | Пересказ сказки А. Владимирова «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |
| 41-42 | Обучение рассказыванию по картинке «Мы для милой мамочки ...» | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. |
| 43-44 | Чтение стихотворений «Чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |
| 45 | Беседа на тему «Наши мамы» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. |
| 46-47 | 26 Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А Барто «Перед сном» | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим |
| 48-49 | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» | Учить детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книг Г. Снегирева «Про пингвинов» |
| 50-51 | Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства» | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика. |
| 52-53 | Чтение сказки «Сивка – бурка» | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка – бурка» |
| 54-55 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| 56 | Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение. В Орлова Ты скажи мне, реченька лесная...». |
| 56-57 | Чтение рассказов К. Паустовского «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга». |
| 58-61 | Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз наискосок». | Уточнить что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь. |
| 62-66 | Литературный калейдоскоп. Повторение. | Выяснить какие произведения малых форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой. |

Обеспечение Программы:

1. Методическое пособие. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.