

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия  
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация

«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»

Индекс 127473, г.Москва, 1-й Щемиловский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru

тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 http://www.gsgn.ru

ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гимназии имени

Святого Григора Нарекаци

Киракосян В.Э.

подпись

Приказ № У-04 от 21.04.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

РАЗВИТИЮ РЕЧИ

детей 5-6 лет

на 2019/2020 уч. год

Москва  
2019

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составной частью программы «Разностороннее развитие 5+», разработанной Гимназией в соответствии с требованиями ФГОС ДО РФ для дополнительного дошкольного образования детей 5-6 лет.

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в Гимназии; составлена с использованием методических пособий В. В. Гербовой «Занятия по художественной литературе».

Организованная образовательная деятельность по развитию речи является частью психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Развитие речи связано с физическим, познавательным, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим развитием ребёнка. Роль языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договаривается с людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Программа направлена на создание:

- условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- пространственной, развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном динамичном мире, требующем умения учиться всю жизнь, разумно и творчески относиться к действительности.

Речевое развитие дошкольника включает в себя *следующие компоненты:*

- *владение речью как средством общения и культуры,*
- *обогащение активного словаря,*
- *развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи,*
- *развитие речевого творчества,*
- *развитие звуковой и интонационной культуры речи,*
- *развитие фонематического слуха,*
- *формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*
- *знакомство с книжной культурой и детской литературой.*

### **Основные цели в образовательной области «Речевое развитие»**

- I. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- II. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря
- III. Воспитание звуковой культуры речи.
- IV. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Принципы успешной работы по осуществлению программы**

1. - Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
2. - Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи;
3. - Формирование элементарного осознания явлений языка;
4. - Взаимосвязь работы над различными сторонами речи;
5. - Обогащение мотивации речевой деятельности;
6. - Обеспечение активной языковой практики.

Система работы по обучению детей родному языку представлена в работах В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду».

В методике развития речи дошкольников выделяют три основные задачи словарной работы: обогащение, уточнение и активизация словаря детей.

Овладение словарем – это не только усвоение слова и его понимание, но и обязательно его активное употребление. Только в этом случае можно говорить о богатстве словаря ребенка. Поэтому активизация словаря является особой задачей педагогической работы с детьми. В этом возрасте детей знакомят с многозначностью слов. Без помощи взрослого они не могут понять это явление.

### **Факторы успешного речевого развития**

- Эмоциональное общение с ребёнком.
- Создание условий для общения с другими детьми.
- Речь взрослого – пример для подражания.
- Развитие мелкой моторики руки, которая ведёт к развитию речи.
- Совместные игры взрослого и ребёнка.
- Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
- Удовлетворение любознательности ребёнка, ответы на все его «почему».
- Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.

### **Методы и формы оценки освоения результатов**

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период с 15 мая по 31 мая. В эти занятия включаются задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

### **Программное содержание занятий для группы детей от 5 до 6 лет**

#### **Периодичность образовательной деятельности**

*Курс развития речи рассчитан на 66 часов в течение учебного года.*

*Образовательная деятельность по развитию речи в старшей группе*

*дошкольного образовательного учреждения проводится 8 часов в месяц, 2 часа в неделю. Продолжительность 1 занятия по развитию речи в группе детей 5-6 лет составляет 25 минут.*

## **Программные задачи**

### **Развивающая речевая среда**

- Продолжать развивать речь как средство общения
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря**

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки русского языка. Отрабатывать дикцию.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с заданным звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи**

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:

существительные с числительными и прилагательные с существительными.

- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

- Упражнять в образовании однокоренных слов.

### **Связная речь**

- Развивать умение поддерживать беседу.

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.

- Учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

Воспитывать культуру речевого общения.

- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Стимулировать и развивать речевое творчество детей.

- Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Планируемые результаты освоения программы**

- Ребёнок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

- Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

- Ребёнок умеет использовать в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции, имеет достаточно богатый активный словарь.
- Ребёнок правильно употребляет существительные во множественном числе родительного падежа.
- Умеет согласовывать слова в предложении в роде и числе.
- Умеет интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.
- Соблюдает логику развития сюжета.
- Умеет понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы.
- Дает оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонаж.

#### **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЕТЕЙ 5- 6 лет**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи /Программное содержание</b>	<b>Материалы /Оборудование</b>
1	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	мяч, сюжетные и предметные картинки с изображением детского сада.
2-3	Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина «Осенний день», звездочки для поощрения, натуральные листья различных пород деревьев.
4-5	Пересказ сказки "Заяц-хвостун"	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Книжка сказка «Заяц – хвостун», иллюстрации к сказке, игрушки - заяц, маски зайца и вороны.
6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ш	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – ш и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Зеркала, игрушки (машина и автобус, картинки с предметами в которых есть звук с и ш.
7-8	Лексико-грамматические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршак "Пудель"	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	Чтение стихотворения, лексические упражнения.
9-10	Учимся вежливости Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Картинки, стихотворение Р. Сефа «Совет».
11-12	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Кукла, иллюстрации.

13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	Предметные картинки.
14-16	Составление рассказа на тему «Осень наступила»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Рисунки детей, иллюстрации, картинки с изображением Осени.
17	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Зеркала, игрушки в которых есть звуки ж – ш. Предметные картинки.
18-19	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке "Айога" (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Рассказ сказки «Айога», иллюстрации.
20-21	Пересказ рассказа В.Бianки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Картинка «Купание медвежат».
22	Дидактические упражнения: «Хоккей», "Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета ("Хоккей"); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту ("Кафе").	Картинки «Хоккей», «кафе», иллюстрации, атрибуты «Хоккей».
23-24	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела"	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки "Как лисичка бычка обидела" (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Книга «Как лисичка бычка обидела», иллюстрации.
25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Дидактические упражнения.
26	Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Игрушки, картинки и иллюстрации, карточки.
27-29	Беседа на тему: "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму" Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».
30-31	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Чтение, беседа, составление плана, рассказы детей, анализ.
32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Зеркала, слова в которых встречаются эти звуки з – ж., игрушки.

33	Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение "Что это?"	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	Чтение, беседа, составление плана, рассказы детей, анализ, дидактические упражнения.
34- 35	Беседа на тему "О друзьях и дружбе".	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Беседы, рассказы детей, рассматривание иллюстраций
36- 37	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	Беседы, анализ рассказов детей, дидактические упражнения, рассказы детей.
38	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Зеркала, слова с этими звуками ч – щ.
39- 40	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы".	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение).	Картинка «Зайцы».
41- 42	Составление рассказа по картинкам "Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Картинка «Купили щенка».
43	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	Картинки, иллюстрации
44- 45	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Чтение, беседа, составление плана, рассказы.
46- 47	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Бабах"	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой).	Чтение стихотворения, беседа, дидактические упражнения.
48- 49	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	Зеркала, слова с этими звуками л – р, игрушки.
50- 53	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	Картинки, иллюстрации, игрушки по теме.
54- 56	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	Чтение рассказа, беседа по содержанию, составление плана, рассказа, пересказ, анализ.
57- 58	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	Дидактические упражнения.
59- 62	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Сюжетные картинки.
63- 66	Лексические упражнения. Повторение.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Беседа, практические действия, чтение стихотворения.

## **Список литературы**

1. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.
4. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С Комаровой, М. А. Васильевой. Мозаика-Синтез 2016г.
7. О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи дошкольников». Изд.«Сфера». Москва 2013.
8. Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009.

### **Наглядно-дидактическое пособие:**

1. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет».
2. Плакат «Алфавит».