

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»

Индекс 127473, г.Москва, 1-й Щемилковский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru
тел., факс: +7 (495) 681-07-65 [http:// www. gsgn.ru](http://www.gsgn.ru)
ОКПО 40380202, ОГРН 1037746010169, ИНН/КПП 7707098709/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гимназии имени
Святого Григора Нарекаци
Киракосян В.Э.

подпись

Приказ №У-01 от 23.04.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Москва
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

Назначение программы:

для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

для администрации Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Составлена на основе авторской программы по русскому языку для 4 класса Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочие тетради № 1, 2. Пишем грамотно. 4 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учимся писать без ошибок. 4 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
5. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
6. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. 4 класс. /С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019

Категория обучающихся: обучающиеся 4 класса Гимназии имени Святого Григора Нарекаци

Объем учебного времени: 136 часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 4 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 07.06.2017 N 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8апреля 2015г. №1/1);
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- учебного плана ООП НОО Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 -2020 учебный год.
- Программа начального общего образования по русскому языку (авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И)

Цели и задачи

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь, умение ориентироваться в задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач является показателем общей культуры человека. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи

по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока (три системы уроков, реализующих общую цель обучения):

«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи», которые реализуются в учебниках «Русский язык», учебных тетрадях «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок»:

- уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;
- уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Такое структурирование курса позволяет решать следующие задачи:

- успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в обязательные требования образовательного стандарта, они призваны расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебной дисциплины

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью

сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Основное содержание учебной дисциплины «Русский язык» в 4 классе

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе. Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Изменение по временам, по лицам, по числам, по родам. Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение

Синтаксис

Словосочетание. Синтаксический анализ простого предложения. Сложное предложение. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Блок «**Правописание**» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов.

Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание наречий на шипящую.

Блок «**Развитие речи**» (формирование и совершенствование коммуникативных умений) = Совершенствование речевых умений.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью, письменной речи.

Знакомство с основными видами сочинений (повествование, рассуждение, описание) и изложений (сжатое и подробное, полное и выборочное, с элементами сочинения) без заучивания определений.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

Блок «Как устроен наш язык»

называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова; различать, сравнивать:
- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- словосочетания (главное и зависимое слово);
- предложения с однородными членами; приводить примеры:
- простого двусоставного предложения; кратко характеризовать:
- виды предложений по цели высказывания и интонации; решать практические и учебные задачи:
- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями; - использовать алфавит при работе со словарём

различать, сравнивать:

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения; решать практические и учебные задачи:

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам

Блок «Правописание»

должны:

решать практические и учебные задачи: - писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях; -непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн; -удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения

могут:

решать практические и учебные задачи:

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса); наречия, оканчивающиеся на шипящий;

гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)

Блок «Развитие речи»

должны: решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;

- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

могут:

различать, сравнивать: текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок данному тексту,

озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

писать изложения различных видов (обучающего характера).

Учебно-техническое оборудование

I. Учебное оборудование

1. Демонстрационные таблицы
2. Раздаточный материал

II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Выход в Интернет (только для учителя)

III. Электронные образовательные ресурсы

1. Русский язык. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1-4 классы
2. Русский язык. Тематическое планирование. Электронное приложение. Иванов С.В., Кузнецова М.И. 1-4 классы

Календарно-тематическое планирование занятий по русскому языку

4 класс

| № | Тема, раздел программы, тип урока | Основное содержание темы, термины и понятия | Универсальные учебные действия (УУД) | Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся | Дата |
|---|--|---|---|--|------|
| 1 | Повторение. Развитие речи. Пишем письма (комбинированный урок) | Повторение пройденного материала. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Письмо авторам учебника. | |
| 2 | Фонетика и словообразование. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов. | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа с таблицей. | |
| 3 | Повторение орфографии. Правописание (актуализации знаний и умений). | Отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах | <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Классификация и выбор слов по видам орфограмм. | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|
| 4 | Повторение орфографии. Правописание (актуализации знаний и умений) | Повторение изученных орфограмм. | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | Работа с орфографическим словарём. | |
| 5 | Повторение. Развитие речи. Написание письма. Словарный диктант (комбинированный урок). | Особенности построения письма. Умение писать письма. | <p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Редактирование текста. | |
| 6 | Морфология. Имя существительное. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений). | Повторение признаков имени существительного | <p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> | Выборочный диктант. | |
| 7 | Окончания имён существительных 1 склонения. Правописание (комбинированный урок). | Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарная работа | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Словарная работа. | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 8 | Окончания имён существительных 2 склонения. Правописание (комбинированный урок). | Повторение правописания окончаний имён существительных 2 склонения. | <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Работа со словарем. | |
| 9 | Окончания имён существительных 3 склонения. Правописание (комбинированный урок). | Повторение правописания окончаний имён существительных 3 склонения. | <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению. | Словарно-орфографический диктант. | |
| 10 | Пишем письма. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Работа над выразительностью письменной речи. Пишем письма. Постскрипtum. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Написание писем. | |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Одушевленность и неодушевленность существительных. Классификация слов по данному признаку. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с алгоритмом. Выполнение трудного задания. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Проведение морфологического разбора имени существительного. | <i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Нахождение имён существительных в тексте с постоянными признаками. |
| 13 | Педагогическая диагностика успешности обучения (контроля знаний и умений) | Выявление качества усвоения учащимися учебного материала | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Выбор варианта для выполнения контрольной работы. |
| 14 | Окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. (актуализации знаний и умений) | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с таблицей. Работа в Р.Т. №1 на стр. 11 – 13. |
| 15 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Совершенствование речевых умений. Рассуждение. | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Составление текста-рас-суждения на заданную тему (по выбору) |
| 16 | Контрольная работа по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм» | Контрольный диктант. «Повторение | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать | Выполнение заданий к диктанту. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | (контроль знаний и умений) | изученных в 3 классе орфограмм». | проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 17 | Работа над ошибками. Морфология. Повторяем признаки имени прилагательного. Как устроен наш язык (комбинированный) | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение признаков имени прилагательного. | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение. | |
| 18 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Правописание (актуализации знаний и умений) | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | <i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению. | Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. | |
| 19 | Морфологический разбор имени прилагательного. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Морфологический разбор имени прилагательного | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | Классификация прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | | <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Морфологический разбор имени прилагательного | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Выделение постоянных и непостоянных признаков имен прилагательных | |
| 21 | Итоговая контрольная работа по темам «Части речи: имя существительное и имя прилагательное» (контроль знаний и умений) | Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретенные в процессе изучения частей речи. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности. | |
| 22 | Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный) | Подбор заголовков, составление плана, узнавание типа текста. | <i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; | Нахождение ошибок в текстах и их исправление. | |
| 23 | Орфограммы в словах. Буквы о–ё после шипящих и ц. Правописание (актуализации знаний и умений) | Классификация слов с буквами о–ё, графическое выделение изученной орфограммы. | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и | Работа с таблицей. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | самостоятельно; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 24 | Орфограммы в словах. Мягкий знак в конце слов после шипящих. Правописание. Словарный диктант (комбинированный) | Повторение. Мягкий знак в конце слов после шипящих. | <i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ъ и без Ъ. | |
| 25 | Морфология. Повторяем местоимение. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Повторение темы «Местоимение». | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка. | |
| 26 | Орфограммы приставок. Правописание (актуализации знаний и умений) | Повторение изученных орфограмм в приставках | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Определение принципа классификации слов. Выделение групп слов с приставками пре- и при- | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 27 | Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. Правописание (комбинированный) | Классификация слов с Ъ и Ь. разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Разделительный мягкий и разделительный твёрдый знаки. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со схемами. | |
| 28 | Изложение. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Работа с текстом: составление плана текста, воспроизведение текста по памяти | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Сопоставление текста с изложением ученицы. Анализ и исправление ошибок. | |
| 29 | Синтаксис. Разбор по членам простого предложения. Как устроен наш язык. Контрольная словарная работа (комбинированный) | Разбор по членам предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Нахождение прилагательного в роли сказуемого, определения. Работа с таблицей. | |
| 30 | Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Определение цели высказывания предложения и его интонации по схеме предложения. Алгоритм синтаксического | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; | Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | анализа предложения. | <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | | |
| 31 | Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений) | Закрепление знания алгоритма синтаксического анализа предложения. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка. | |
| 32 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание (актуализации знаний и умений) | Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Работа со схемами. | |
| 33 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений) | Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, | Работа со схемами. | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 34 | Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Письмо предложений с однородными членами, выполнение синтаксического анализа предложений. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Действие по алгоритму. Выполнение заданий в Р.Т. на стр.28 – 30. | |
| 35 | Контрольная работа по тематическому блоку «Как устроен наш язык» (контроль знаний и умений) | Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённые в процессе изучения блока «Как устроен наш язык». | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности. | |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Текст. Развитие речи (комбинированный) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности. | |
| 37 | Морфология. Глагол. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Воспроизведение знаний о глаголе. Значение глагола, его синтаксическая роль. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с | Работа по выбору заданий и с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Путешествие в прошлое». | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | <p>помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | | |
| 38 | <p>Морфология. Глагол как часть речи. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p> | <p>Глагол как часть речи. Определение понятия «вид глагола».</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.</p> | <p>Работа с алгоритмом: определение вида глаголов.</p> | |
| 39 | <p>Правописание приставок в глаголах. Правописание (актуализации знаний и умений)</p> | <p>Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с приставками</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Творческая работа: образование родственных слов к глаголам приставочным способом.</p> | |
| 40 | <p>Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание (усвоения новых знаний)</p> | <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Выведение правила. Обсуждение исключений.</p> | <p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> | <p>Зрительный диктант по заданию в Р.Т. №1 стр. 33</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 41 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Работа над обучающим выборочным изложением. | <p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p> | Самостоятельная работа по завершению текста. |
| 42 | Контрольный диктант по тематическому блоку «Правописание» (контроль знаний и умений) | Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания. | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Выполнение грамматических заданий. |
| 43 | Работа над ошибками диктанта (комплексного применения знаний и умений) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> | Самостоятельная работа по завершению работы над ошибками. |
| 44 | Морфология. Вид глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Объяснительный диктант. | <p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> | Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. |
| 45 | Морфология. Начальная форма глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Начальная форма глагола. Распознавание глаголов в начальной форме. | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари,</p> | «Тайны языка». Проблемная ситуация. Работа с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем» и «Обрати внимание» |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | <p>памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | | |
| 46 | <p>Морфология. Личные формы глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p> | <p>Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p> | <p>Распределение глаголов по группам. Работа с материалом рубрики «Тайны языка»</p> | |
| 47 | <p>Морфология. Лицо и число глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p> | <p>Определение лица и числа глаголов. Чередование согласных звуков при образовании личных форм глаголов.</p> | <p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Соотнесение глаголов с личными местоимениями.</p> | |
| 48 | <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание (усвоения новых знаний)</p> | <p>Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы: ь после шипящих.</p> | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> | <p>Классификация глаголов с ь: а) в начальной форме; б) 2 л., ед.ч.; в) повелительном наклонении.</p> | |
| 49 | <p>Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание</p> | <p>Выведение правила. Работа со схемой</p> | <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в</p> | <p>Работа со схемой «Ь в разных частях речи»</p> | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | (актуализации знаний и умений) | | разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | | |
| 50 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Сочинение-описание «Белка» | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Письменное изложение содержания рассказа | |
| 51 | Правописание <i>ться</i> и <i>тця</i> в глаголах. Правописание (усвоения новых знаний) | Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с ца) | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Классификация глаголов, работа с транскрипцией. | |
| 52 | Правописание <i>ться</i> и <i>тця</i> в глаголах. Правописание (актуализации знаний и умений) | Отработка правописания -ться и -тця в глаголах | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием. | |
| 53 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист» | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; | Составление плана текста, озаглавливание текста. | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> | | |
| 54 | <p>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» (контроля знаний и умений)</p> | <p>Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённых в процессе изучения грамматико-орфографической темы</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> | <p>Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности.</p> | |
| 55 | <p>Работа над ошибками. Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (комбинированный)</p> | <p>Работа над ошибками, допущенными в работе.</p> | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> | <p>Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое».</p> | |
| 56 | <p>Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p> | <p>Наблюдения над окончаниями личных форм глагола. Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> | <p>Работа с таблицей и алгоритмом.</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 57 | Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Распределение глаголов по спряжениям. | <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению. | Работа по выбору заданий. Отработка применения алгоритма. | |
| 58 | Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений) | Отработка орфографических правил правописания глаголов. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | «Тайны языка». Путешествие в прошлое. | |
| 59 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление. | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Создание собственного текста с использованием противопоставления | |
| 60 | Контрольная работа по теме «Глагол» (контроль знаний и умений) | Правописание безударных окончаний глаголов. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Написание работы | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 61 | Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (комбинированный) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка» | |
| 62 | Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений) | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Давай подумаем» | |
| 63 | Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание. Словарный диктант (комбинированный) | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант. | <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Работа с таблицей окончаний глаголов | |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (комплексного применения знаний и умений) | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольное списывание. | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | | |
| 65 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Анализ текста. Нахождение приёмов, на которых строится текст. | <p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.</p> | Работа над точностью письменной речи. Контекст слова. | |
| 66 | Морфология. Правописание глаголов. Правописание (актуализации знаний и умений) | Правописание личных окончаний глаголов | <p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Тренировочные упражнения | |
| 67 | Морфология. Правописание глаголов. Правописание (комплексного применения знаний и умений) | Правописание личных окончаний глаголов | <p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание умело им пользоваться.</p> | Тренировочные упражнения | |
| 68 | Итоговый диктант по блоку «Правописание» за I полугодие (контроль знаний и умений) | Написание диктанта. Синтаксический разбор и анализ предложения. | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать</p> | Написание диктанта. Синтаксический разбор и анализ предложения | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | | различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 69 | Работа над ошибками диктанта. Морфология. Настоящее время глагола. Как устроен наш язык (комбинированный) | Настоящее время глагола. Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» | |
| 70 | Морфология. Правописание суффиксов глаголов. Правописание (усвоения новых знаний) | Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную. Правописание суффиксов глаголов. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения. | Выведение правила. Рубрика «Давай подумаем» Замена звуковой записи на буквенную. | |
| 71 | Морфология. Прошедшее время глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант. | <i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Рубрики «Давай подумаем», «Тайны языка» | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 72 | Морфология. Прошедшее время глагола. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Определение времени глаголов и особенностей глагола в прошедшем времени. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению. | Выборочный диктант, образование глаголов прошедшего времени. | |
| 73 | Комплексная итоговая работа за 1 полугодие (контроль знаний и умений) | Самостоятельная работа по вариантам. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Выполнение творческих заданий работы. | |
| 74 | Морфология. Правописание суффиксов глаголов. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений) | Правописание суффиксов глаголов. | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; <i>Личностные:</i> адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка». | |
| 75 | Морфология. Будущее время глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Будущее время глагола. Знакомство с новой временной формой. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку. | Рубрика «Давай подумаем». Работа со схемой. | |
| 76 | Правописание суффиксов глаголов. Правописание (актуализации знаний и умений) | Группировка глаголов, написание их суффиксов. Орфографический | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить | Группировка глаголов, написание их суффиксов. Орфографический комментарий текста. | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | комментарий текста. | различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 77 | Морфология. Изменение глаголов по временам. Как устроен наш язык. Словарный диктант (комбинированный) | Изменение глаголов по временам. Определение временной формы глаголов. | <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка». Работа по выбору заданий. | |
| 78 | Морфология. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Введение понятий: изъявительное, повелительное и условное наклонения | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Классификация глаголов по наклонениям. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | |
| 79 | Морфология. Условное наклонение глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Условное наклонение. Способ образования условного наклонения глаголов. | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Написание и нахождение глаголов условного наклонения. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | | |
| 80 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание (усвоения новых знаний) | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со словарём. Классификация глаголов прошедшего времени по родам. | |
| 81 | Диагностическое обследование успешности обучения (комплексного применения знаний и умений) | Диагностика успешности обучения | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | Диагностика успешности обучения | |
| 82 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Обучающее сочинение-повествование | <i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Обучающее сочинение. Самопроверка. | |
| 83 | Морфология. Повелительное наклонение глагола. Как устроен наш язык. Работа над ошибками сочинения (комбинированный) | Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; | Рубрика «Давай подумаем». Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Работа с рубрикой «Говори правильно» | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | | |
| 84 | Словообразование глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Словообразование глаголов от других частей речи | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Путешествие в прошлое. Решение проблемной ситуации (рубрика «Давай подумаем») | |
| 85 | Текст. Развитие речи. Сочинение (усвоения новых знаний) | Обучающее сочинение-повествование. Сказки | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p> | Вид текста (описание, повествование, рассуждение) | |
| 86 | Работа над ошибками. Глагол в предложении. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Синтаксическая функция глагола. Связь «управление» | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный</p> | Ознакомление со связью «управление» в словосочетании. | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 87 | Глагол в предложении. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений) | Роль глагола как главного слова и связанных с ним существительных. | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Выполнение тренировочных упражнений. | |
| 88 | Правописание глаголов. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений) | Закрепление написания глаголов, алгоритм применения изученных правил. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работа с книгой. Написание глаголов, алгоритм применения изученных правил. | |
| 89 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Работа над правильностью и точностью письменной речи. Понятия «монолог» и «диалог». | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться. | Обсуждение заголовка текста, особенности строения текста. | |
| 90 | Морфологический разбор глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Морфологический разбор глагола. Повторение разбора имён существительных и прилагательных. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных | Работа по составлению алгоритма морфологического разбора глагола. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | Составление алгоритма разбора глагола. | <p>формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Глагол» (контроля знаний и умений) | Самостоятельная работа | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | Выполнение творческих заданий работы | |
| 92 | Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный) | Чтение и обсуждение текста. Написание краткого изложения | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> | Краткое изложение содержания текста (сжатое изложение) | |
| 93 | Морфология. Наречие. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Работа с рубриками «Из истории языка» и «Давай подумаем». | |
| 94 | Морфология. Как образуются наречия. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Наблюдения над языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> | Выполнение тренировочных упражнений. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | | |
| 95 | <p>Правописание гласных на конце наречий. Правописание. Словарный диктант (комбинированный)</p> | <p>Правописание гласных на конце наречий. Выведение правила. Его обсуждение.</p> | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Наблюдения над языковым материалом. | |
| 96 | <p>Морфологический разбор наречий. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p> | <p>Морфологический разбор наречий.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p>Работа с рубрикой «Давай подумаем», составление алгоритма разбора наречий.</p> | |
| 97 | <p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание (усвоения новых знаний)</p> | <p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | <p>Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем»</p> | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 98 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание (актуализации знаний и умений) | Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p> | Классификация слов с Ь на конце, обоснование выбора. Работа с таблицей. |
| 99 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Обучающее сочинение-повествование по заданному плану | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Творческая работа с текстом: продолжение текста. |
| 100 | Работа над ошибками. Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык (комбинированный) | Понятие о порядковых и количественных числительных. Запись числа словами. | <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | Классификация изученных частей речи, нахождение числительных. |
| 101 | Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Понятия: простое, составное, сложное числительное. | <p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Из истории языка». |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | | | <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 102 | Контрольная работа Текст. Развитие речи (контроля знаний и умений) | Контрольное изложение повествовательного текста. | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с текстом учебника на стр. 89 – 90 | |
| 103 | Работа над ошибками. Морфология. Изменение имён числительных. Как устроен наш язык (комбинированный) | Изменение количественных числительных. Проверочное списывание (25 мин) | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Путешествие в прошлое | |
| 104 | Слитное и раздельное написание числительных. Правописание (усвоения новых знаний) | Правописание сложных, простых и составных числительных. | <i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Путешествие в прошлое. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. | |
| 105 | Правописание мягкого знака в числительных. Правописание (усвоения новых знаний) | Правописание числительных. Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова. Слитное и | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); | Работа с таблицей учебника. Чтение и обсуждение правила. | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| | | раздельное написание числительных. | <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | | |
| 106 | Итоговая контрольная работа по темам «Глагол», «Наречие» (контроля знаний и умений) | Самостоятельная работа | <i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | | |
| 107 | Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный) | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом. | <i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Работа с текстом. Использование алгоритма «Работы над ошибками» | |
| 108 | Повторяем правописание мягкого знака в словах. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений) | Повторение орфограмм, связанных с правописанием в словах разных частей речи. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Вспомни», классификация слов с мягким знаком. | |
| 109 | Синтаксис. Связь слов в предложении. Словосочетание. Как устроен наш язык | Ознакомление с понятием словосочетания, умение находить словосочетание, | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; | Подчинительная связь слов. Определение главного и зависимого слова, их обозначение. Работа с рубриками | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | (усвоения новых знаний) | нахождение главного и зависимого слова | <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | «Тайны языка» и «Давай подумаем» | |
| 110 | Синтаксис. Словосочетание. Как устроен наш язык. Словарный диктант (усвоения новых знаний) | Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложений. Знакомство с сочинительной связью между однородными членами. | <i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Давай подумаем», решение проблемы «Является ли фразеологизм словосочетанием?» | |
| 111 | Синтаксис. Слово. Словосочетание. Предложение. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Работа по сопоставлению понятий. Слово. Словосочетание. Предложение. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем». | |
| 112 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Обучающее сочинение-рассуждение | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; | Написание мини-сочинения - рассуждения с опорой на вопросы к тексту | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | | <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | | |
| 113 | <p>Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (комбинированный)</p> | <p>Правописание слов в словосочетаниях.</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p> | <p>Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний</p> | |
| 114 | <p>Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Согласование. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p> | <p>Понятие согласования как особого вида подчинительной связи.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Работа с рубрикой «Давай подумаем»</p> | |
| 115 | <p>Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (усвоения новых знаний)</p> | <p>Отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний.</p> | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | <p>Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «согласование».</p> | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 116 | Синтаксис. Связь слов в словосочетаниях. Управление. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Понятие управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «управление» |
| 117 | Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (актуализации знаний и умений) | Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Разгадывание кроссворда в Р.Т. №2 на стр. 38 – 39. |
| 118 | Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний) | Сочинение-повествование по теме «В нашем классе» | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа с рубрикой «Обрати внимание» |
| 119 | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. Правописание (комбинированный) | Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание» | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Гайны языка» |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 120 | <p>Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)</p> | <p>Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний</p> | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Индивидуальная работа по карточкам.</p> |
| 121 | <p>Словосочетание в предложении. Как устроен наш язык. Словарный диктант (комбинированный)</p> | <p>Закрепление умения находить словосочетания в предложении</p> | <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | <p>Работа с рубрикой «Давай подумаем», самостоятельная работа по образцу.</p> |
| 122 | <p>Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)</p> | <p>Написание текста. Сравнение и обсуждение результатов работы.</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Обучающее сочинение-рассуждение.</p> |
| 123 | <p>Комплексная итоговая контрольная работа . Педагогическая диагностика (контроля знаний и умений)</p> | <p>Выявление качества усвоения учащимися учебного материала</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> | <p>Выбор варианта для выполнения работы</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | | <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу. | | |
| 124 | Работа над ошибками. Синтаксис. Как связаны части сложносочинённого предложения. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний) | Понятие сложного предложения. Нахождение сложного предложения в тексте. Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте. Анализ языкового материала. | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | Знакомство и овладение алгоритмом различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, со схемами сложных предложений | |
| 125 | Синтаксис. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание (усвоения новых знаний) | Как связаны части сложносочинённого предложения. Знакомство с сочинительными союзами «зато», «однако», «да». | <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению. | Работа со схемой предложения, рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем» | |
| 126 | Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Правописание (усвоения новых знаний) | Работа с правилом. Различие простых и сложных предложений. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом. | <i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом | Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем» | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | <p>своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | | |
| 127 | <p>Текст. Развитие речи. Сочинение-описание на тему «Дым столбом» (актуализации знаний и умений)</p> | <p>Чтение и обсуждение текста учебника. Определение типа текста, составление плана</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Сочинение-описание на тему «Дым столбом»</p> | |
| 128 | <p>Работа над ошибками. Синтаксис. Как связаны части сложноподчинённого предложения. Как устроен наш язык (комбинированный)</p> | <p>Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения</p> | <p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | <p>Обсуждение особенностей сложноподчинённого предложения.</p> | |
| 129 | <p>Синтаксис. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)</p> | <p>Распознавание сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений</p> | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> | <p>Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений.</p> | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | | |
| 130 | Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Правописание (усвоения новых знаний) | Знакомство с правилом постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Работа со схемами. | <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> | Работа с рубрикой «Тайны языка». Составление сложноподчинённых предложений по модели. | |
| 131 | Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» (контроля знаний и умений) | Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённых в процессе изучения грамматико-орфографических тем | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Самостоятельная работа. | |
| 132 | Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики» (комбинированный) | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Написание начала рассказа и продолжения текста. | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> | Написание начала рассказа и продолжения текста. | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | | <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | | |
| 133 | <p>Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p> <p>Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)</p> | <p>Упражнения на постановку знаков препинания в сложном предложении.</p> | <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем</p> | |
| 134 | <p>Повторение. Текст.</p> <p>Развитие речи (комплексного применения знаний и умений)</p> | <p>Повторение. Текст.</p> <p>Проведение творческих речевых игр.</p> | <p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p> | <p>Творческие речевые игры.</p> | |
| 135 | <p>Повторение. Фонетика (комплексного применения знаний и умений)</p> | <p>Замена транскрипции буквенной записью.</p> | <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | <p>Игра «Грамотей»</p> | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| 136 | Повторение. Части речи (комплексного применения знаний и умений) | Классификация слов по частям речи. | <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p> | Игра-конкурс «Грамотей» | |
|-----|--|------------------------------------|--|-------------------------|--|

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| Тема урока | Дата по плану | Дата по факту | Причина изменений | Отметка о выполнении |
|------------|---------------|---------------|-------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |