

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»

Индекс 127473, г.Москва, 1-й Щемилковский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru
тел., факс: +7 (495) 681-07-65 http:// www. gsgn.ru
ОКПО 40380202, ОГРН 1037746010169, ИНН/КПП 7707098709/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Гимназии имени
Святого Григора Нарекаци
Киракосян В.Э.

подпись
Приказ № У-02 от 23.04. 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности с учащимися 1-4 классов Гимназии
«Правила хорошего тона»

Москва
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи	5
Ценностные ориентиры	6
Формы организации образовательной деятельности	6
Общая характеристика предмета.....	7
Предполагаемые результаты	8
Основные разделы образовательной программы	11
Контрольно-измерительные материалы	12
Материально-техническое обеспечение	14
Тематическое планирование	14
Список литературы.....	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа внеурочной деятельности

Статус программы: рабочая программа по обучению правилам этикета детей младшего школьного возраста, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци.

Назначение программы: достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении этикета.

Составлена на основе: апробированной в школах Москвы программы дополнительного образования начальному обучению правилам поведения в социуме детей младшего школьного возраста и методики обучения детей специалистами в области этики и этикета.

Категория обучающихся: обучающиеся 1-4 классов Гимназии имени Святого Григора Нарекаци.

Объем учебного времени: 33 часа в год для 1 класса, 34 часа в год для 2-4 классов. Общее количество часов за четыре года — 135.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нравственное развитие личности учащегося является приоритетной целью современной начальной школы. Оно предполагает организацию нравственного образования младших школьников в процессе изучения предметов, таких как литературное чтение, русский язык, окружающий мир, а так же во время внеурочной деятельности.

Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. В соответствии с требованиями Стандарта, концепция и программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Содержание обучения и воспитания направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития старших дошкольников и опирается на следующие ценности:

- *патриотические чувства гражданина России;*
- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Цели и задачи программы

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

- сформировать нравственное представление у детей о добре и зле, явлениях общественной жизни;
- посредством организованного общения развить у детей толерантное умение вступать в контакт с другими людьми, считаться с мнением окружающих, при необходимости уметь отстаивать свои взгляды без ссор и конфликтов;
- формировать у детей социально приемлемые нормы поведения;
- содействовать воспитанию гуманного отношения к близким и окружающим людям, сверстникам.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда с помощью диалога поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и запускает тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка; стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Формы организации образовательной деятельности:

1.Игра – свободная, естественная форма проявления деятельности дошкольника. Игровая ситуация позволяет раскрыть порой еще нереализованные способности и задатки личности ребенка, расширяет границы для проявления творчества, причем происходит это легко и не принужденно. Игра для дошкольника – это лучшая сфера общения, ее процесс всегда, удовольствие. Расширение потенциала ребенка средствами игры, развитие его воображения, мышления, памяти, сенсорики, моторики – основная задача учебных занятий.

2.Учебное занятие – главная и основная форма образовательного процесса. Интерес детей к занятиям стимулирует смена одного вида деятельности другим, индивидуальным подходом к каждому ребенку. Развивающая среда посредством игры на учебных занятиях создает условия для целостного развития личности ребенка, формирования его социального опыта.

3.Самостоятельная работа – одна из форм самооценки знаний, умений, навыков. Позволяет проанализировать положительные и отрицательные моменты в образовательном процессе, а также способствует саморазвитию личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *лично направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие*. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Программа рассчитана на четыре года, с учетом последовательного освоения курса. Основные темы идут ежегодно, постепенно усложняясь по содержанию, наращивая новую информацию. Развитие нравственного сознания младших школьников формируется от класса к классу в определенном порядке.

1 класс: Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс: Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс: Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Предполагаемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

В процессе освоения программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения ***метапредметными результатами*** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) предусмотрены упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по

разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе). Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности (учебной, игровой, трудовой), поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

В целях формирования *коммуникативных УУД* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете.

Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4-ому классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Таким образом, в процессе реализации данной программы *личностные результаты* должны отражать: формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, его органичное единство и разнообразие природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения⁹

к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, обучение умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты должны отражать: овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), а также о правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (русский язык); осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире и российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешность обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении (литературное чтение); понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (литературное чтение); формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни (окружающий мир); осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (окружающий мир).

Основные разделы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе):

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.
- Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.
- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.
- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- Правила вежливости, элементарные представления о хороших и плохих поступках (знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (в школьном коллективе, семье).
- Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).
- Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (избежание ссор, драк, признание своей вины).
- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Старательность и прилежание в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.
- Обучение бережному отношению к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка собственных действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

- Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность. Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.
- Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.
- Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступать место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь, чётко и грамотно высказывать обращение, просьбу.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный и итоговый результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, перерыв между занятиями, праздники, выходы на экскурсию, в театр, на выставки, беседы с родителями и их анкетирование), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

Направление наблюдений

– отношения с другими членами своей группы (доброжелательные, напряженные, невыраженные);

- нравственная самооценка своих действий, поступков (+, -, неопределенно);
- проявление в конфликтных ситуациях (агрессивное, пассивно-зависимое, адекватное).

Критерии определения уровня усвоения программы

А - неясное, расплывчатое представление о нравственных нормах;

В - четкое и правильное представление о нравственных нормах, активно-положительное отношение к ним, но недостаточно устойчивое проявление нравственных качеств в поведении;

С - устойчивое проявление в поведении хорошо осознаваемых нравственных качеств.

Карта определения уровня усвоения программы

Ф.И. ребенка	Уровни усвоения программы		
	А	В	С
Итого:			

Карта определения уровня усвоения программы заполняется 3 раза в год.

1 раз - на начало учебного года определяется исходный уровень представления о нравственных нормах;

2 раз - во время промежуточной диагностики;

3 раз - в конце учебного года

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная интерактивной доской и устройством для воспроизводства музыки. Музыкальная подборка, набор пальчиковых кукол, сюжетные картинки "Что делают дети?", "Кто как поступает?", настольная игра "Что хорошо, что плохо?", плакаты и картинки на темы «Как себя вести (дома, в гостях, в школе и т.д.)?»; тексты сказок, стихов, рассказов, загадок, клубочки ниток, мяч, теннисные мячи для тренинга, психологических игр.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.su/> - методические и стимульные материалы для педагогов

<http://viki.rdf.ru/item/395/download/> - презентации для детей младшего школьного возраста

<https://urok.1sept.ru/> - база материалов для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	1	Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах.
2	Этикет прихода и ухода учащихся из школы	1	Учебные игры: Ученик входит в класс до начала урока. Ученик опоздал на урок.
3	Общение обучающихся в форме спора	1	Спор на тему:(Уважительная или неуважительная причина опоздания на урок)
4	Этикет внешнего вида учащегося	1	Анализ и оценка внешнего вида всех учащихся класса
5	Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке	1	Упражнение в реализации одного из свойств воды: думать, прежде чем делать
6	Правила содержания учебных вещей	1	Проверка предметов учебного труда
7	Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку	1	Подвижные игры
8-9	Этикет на занятиях в кружках по интересам	2	Викторина и конкурс на знание одного из учебных предметов
10-11	Учись учиться	2	Угадывание полученных чисел «Логическое домино»

12-13	Умение мыслить	2	Угадывание полученных чисел
14	Выполнение учащимися своего режима дня	1	Упражнения на развитие сообразительности
15	Конкурс на деловой внешний вид	1	Составьте схемы режима дня
16-17	Этикет движений при общении	2	Учебная игра
18	Этикет общения на празднике в школе	1	Отработка этикета в движении
19	Деловое сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива, товарищества в классе)	1	Упражнения на сообразительность
20-21	Этикет вежливого общения	2	Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении
22	Доброжелательное отношение к одноклассникам	1	Пожелания соседу по рабочему столу.
23	Общение с одноклассниками в форме игры	2	Игра со стихотворными считалками
24	Общение с одноклассниками в форме беседы	1	Учебная игра ;беседа
25	Достижение взаимопонимания с одноклассниками	1	Упражнения в споре, убеждении, воспитательной беседе
26	Справедливость к одноклассникам	1	Решение мыслительных задач
27	Честность по отношению к одноклассникам и к себе	1	Мыслительная задача на честность
28	Взаимоуважение между одноклассниками	1	Конкурс на знание текстов песен
29	Представление при знакомстве	1	Учебные игры
30	Этика и этикет общения девочек и мальчиков класса	1	Учебная игра : «Любезные услуги мальчика девочке»
31	Отношение детей к родителям	1	Упражнение в знании стихотворения
32	Участие детей в самообслуживающем и домашнем труде	1	Упражнение в выразительном чтении басен И.А.Крылова
33	Этикет поведения детей в подъезде и во дворе	1	Упражнение в выполнении правил этикета на транспорте, в музее, буфете, в общении мальчиков и девочек

2-4 классы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час	Содержание деятельности
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	1	Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. Инструктаж.
2-3	Мы пришли на урок (правила поведения во время урока)	2	Разгадывание кроссворда. Ролевые игры.
4-5	Зачем нужны перемены? Как правильно отдыхать?	2	Разучивание песен и игр наизусть. Правила дружбы.

6-7	Мы - в школьной столовой.	2	Правила поведения за столом. Ролевые игры и тесты.
8	Основные правила общения.	1	Воспитание отношение друг к другу. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.
9	Сопереживание, помощь друзьям.	1	Знакомство с рассказом Осеевой «Честное слово». Ролевая игра.
10	Дал слово - держи его.	1	Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. Добро и зло в отношениях между людьми.
12-13	Диалоги со сверстниками	2	Проявления чуткости и уважения, заботы и сострадания, помощи в повседневной жизни.. Добро и зло в отношениях между людьми.
14-15	Учусь все делать сам.	2	Коллективное творческое дело «Вместе мы сила»
16-17	Взаимопомощь в школе и дома.	2	Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
18-19	Акция «Письмо солдату». Изготовление поделок к дню защитников Отечества	2	Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.
19	Береги результаты труда.	1	Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
20-21	Культура внешнего вида	2	Закрепление знаний о внешнем виде. Ролевые игры, показ презентации.
22-24	Правила личной гигиены	3	Беседа с медсестрой школы. Разгадывание кроссворда. Выпуск стенгазеты об основных правилах личной гигиены.
25-26	Бережное отношение к своей одежде.	2	Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма. Развитие творческих способностей.
27	Правила поведения в общественных местах.	1	Ролевые игры поведения в общественных местах (кино, театр, цирк и т.д.) Основные правила.
28-29	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор краше».	2	Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка растений.
30-34	Бережное отношение к природе. Работа над проектом «Наши руки не знают скуки»	5	Подведение итогов учебного года. Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950
2. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! - РигаД997.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
5. Краткий словарь по социологии. - М., 1989.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М.,1993.
7. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.
8. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д987.
9. Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1998.
10. Ю.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.
11. Психология / Под ред. А.М.Смирнова. - М.; Учпедгиз, 1962.
12. Психология. Словарь. - М., 1990.
13. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А.Бойкова, Л.К.Гребенкина и др. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
14. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993.
15. Семейное воспитание. Словарь. - М., 1990.
16. Семья принимает гостей /Л.В.Алберте и др. - М.: Культура и традиции, 1995.
17. Словарь по этике. - М.,1989.