

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»

Индекс 127473, г.Москва, 1-й Щемиловский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru
тел., факс: +7 (495) 681-07-65 http:// www. gsgn.ru
ОКПО 40380202, ОГРН 1037746010169, ИНН/КПП 7707098709/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гимназии имени
Святого Григора Нарекаци
Киракосян В.Э.



Подпись
Приказ № У-02 от 23.04. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности с учащимися Гимназии 6-7 лет
«Правила хорошего тона»

Москва
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Цели и задачи | 5 |
| Формы организации образовательной деятельности | 6 |
| Общая характеристика предмета..... | 7 |
| Основные разделы образовательной программы | 7 |
| Ценностные ориентиры | 9 |
| Предполагаемые результаты | 10 |
| Контрольно-измерительные материалы | 10 |
| Материально-техническое обеспечение | 12 |
| Электронные образовательные ресурсы | 12 |
| Тематическое планирование | 13 |
| Список литературы..... | 14 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа дополнительного образования для детей 6-7 лет

Статус программы: рабочая программа по обучению правилам этикета детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Назначение программы: достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении этикета.

Составлена на основе: апробированной в школах Москвы программы дополнительного образования начальному обучению правилам поведения в социуме детей дошкольного возраста и методики обучения детей специалистами в области этики и этикета.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет, обучающиеся в Гимназии имени Святого Григоря Нарекаци по программе «Разностороннее развитие 6+»

Объем учебного времени: 33 часа в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет форму, технику общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая собеседника, как принимать гостей, вести себя за столом, разговаривать по телефону, знакомиться и т.д.).

Культурный, воспитанный человек не только владеет техникой общения, но и обладает такими качествами, как приветливость, добросердечие, уступчивость, уважительное отношение к людям.

Если правильно прививать культуру общения детям, то очень скоро ребенок станет проявлять сочувствие к больному, пожилому человеку. В этом кроются зачатки будущей доброты, чуткости, способности к сопереживанию.

Подражая взрослым, ребенок без труда усвоит все правила приличия.

Самое важное – чтобы норма поведения взрослых во всех ситуациях была верной. Детям нужно подавать хороший пример в повседневной жизни, стараясь привить хорошие манеры как бы случайно, незаметно, не спеша, терпеливо.

Нельзя допустить, чтобы ребенок невзлюбил общение с людьми, нужно лишь показать ему, как надо себя вести в любом случае. Нужно, чтобы слово «слушаться» не являлось элементом принудительности, угрозы, наказания, а воспринималось ребенком, как пример того, как вести себя с другими людьми. Научить ребенка правильно вести себя, подчиняться радужной жизненной дисциплине, можно лишь посредством воспитания у него сознательного отношения к своим поступкам.

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности. Исследование в области педагогики и психологии свидетельствует о формировании основных моральных качеств личности именно в эти годы. Этому способствует высокая детская восприимчивость и внушаемость.

Поэтому необходимо подчеркнуть особую роль уроков этики в нравственном воспитании и развитии ребенка.

В дошкольном возрасте ребенок сам готов постепенно учиться тому, что и как нужно делать, чтобы не попадать впросак. Следует показать пример нормальных человеческих отношений, дать ребенку знания об основных принципах, на которых эти отношения строятся, и контролировать, как ведет себя ребенок, как справляется со своим поведением, чтобы оно не вызывало недоумения у окружающих.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития старших дошкольников и опирается на следующие ценности:

- *патриотические чувства гражданина России;*
- *гражданская идентификация;*
- *общечеловеческие ценности;*
- *поликультурный мир;*
- *личное нравственное самосовершенствование.*

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Цели и задачи программы

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

- сформировать нравственное представление у детей о добре и зле, явлениях общественной жизни;
- посредством организованного общения развить у детей толерантное умение вступать в контакт с другими людьми, считаться с мнением

окружающих, при необходимости уметь отстаивать свои взгляды без ссор и конфликтов;

- формировать у детей социально приемлемые нормы поведения;
- содействовать воспитанию гуманного отношения к близким и окружающим людям, сверстникам.

Формы организации образовательной деятельности:

1.Игра – свободная, естественная форма проявления деятельности дошкольника. Игровая ситуация позволяет раскрыть порой еще нереализованные способности и задатки личности ребенка, расширяет границы для проявления творчества, причем происходит это легко и не принужденно. Игра для дошкольника – это лучшая сфера общения, ее процесс всегда, удовольствие. Расширение потенциала ребенка средствами игры, развитие его воображения, мышления, памяти, сенсорики, моторики – основная задача учебных занятий.

2.Учебное занятие – главная и основная форма образовательного процесса. Интерес детей к занятиям стимулирует смена одного вида деятельности другим, индивидуальным подходом к каждому ребенку. Развивающая среда посредством игры на учебных занятиях создает условия для целостного развития личности ребенка, формирования его социального опыта.

3.Самостоятельная работа – одна из форм самооценки знаний, умений, навыков. Позволяет проанализировать положительные и отрицательные моменты в образовательном процессе, а также способствует саморазвитию личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Нравственное развитие личности ребенка как приоритетная цель обучения предполагает организацию нравственного образования дошкольников как в процессе изучения учебных предметов («Развитие речи», «Ознакомление с миром природы»), так и во внеурочной деятельности дошкольников.

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми: *лично направленные, стимулирующие, развивающие, активизирующие*. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Основные разделы программы

Обучение правилам речевого этикета.

Со слова начинается общение людей. Данная тема наиболее подходит для первых занятий по основам этикета. Дети учатся приветствовать друг друга и педагога, выполняют упражнения на знакомство «Снежный ком», «Паутинка», игры «Пузырь», «Колокольчик» и др. Ребята учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, а также быть внимательными к высказываниям своих сверстников.

Воспитание культуры внешнего вида.

Общение с людьми протекает не только через слово, но и через образ. С младшего дошкольного возраста начинается воспитание культуры внешнего вида, когда в детскую жизнь вводятся культурно-гигиенические требования,

соблюдение чистоты и опрятности каждым ребенком. Дидактические игры: «Верно-неверно», «Помогаем маме», «Водичка», «Моем, моем трубочиста», крупные пазлы «Одень мишку», «Игрушки» и др. учат младшего дошкольника ухаживать за своими игрушками, наводить порядок в доме, следить за своей одеждой, а также развивают внимание, мышление и моторику.

Обучение правилам разговора по телефону.

В младшем дошкольном возрасте начинается изучение этикета телефонного разговора, поскольку это важное современное средство связи и общения, вполне доступное детям, благодаря которому познается мир.

Обучение правилам поведения в общественных местах.

Начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах с определения этого понятия. Общественными называются места, в которых собирается много людей, различающихся по возрасту, образованию, взглядам, положению. На занятиях дети отправляются в путешествия с различными сказочными персонажами, помогая им и осваивая правила поведения в автобусе, в магазине игрушек, в театре и на выставке.

Обучение правилам этикета межличностных отношений.

Умение устанавливать и сохранять со сверстниками доброжелательные отношения — важное коммуникативное качество, которое помогает дошкольнику познавать мир, комфортно себя в нем чувствовать, развивать свой ум, способности и душевные качества. Дети учатся слушать и обсуждать рассказы о домашних животных, о других людях; самостоятельно составлять рассказы-сказки с опорой на картинки. Развиваются навыки бесконфликтного общения со сверстниками в играх-инсценировках «Теремок», «Колобок», «Дружная семейка». Игры «Капризная лошадка», «Ссора», «Волшебная игрушка», «Доброе и злое приведение» развивают умение договариваться со сверстниками, умению благодарить.

Обучение правилам гостевого этикета.

Ребенок любит ходить с родителями в гости и приглашать к себе друзей, поэтому в дошкольном возрасте следует обучать детей правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. Проводится серия занятий по данной теме,⁸

закрепляя полученные знания в разнообразных игровых ситуациях, разучиваются стихи и загадки, проводится конкурс «Клоун».

Обучение правилам столового этикета.

Учить правильно и красиво вести себя за столом следует с самых ранних лет. Обучение правилам столового этикета происходит во время специально организованных сюжетно-ролевых игр «В гости к Чебурашке», «Маленькая хозяйка», в ходе которых детям приходится проигрывать различные роли (хозяйка дома или гость).

Обучение правилам семейного этикета.

В жизни ребенка семья играет наиважнейшую роль. Именно в ней он получает полноценное воспитание; в ней он растет и развивается, получает необходимые знания, познает окружающий мир. Формирование чувства принадлежности к своей семье происходит через сказки «Как мамонтенок свою маму искал», «Репка», игры «Дружная семейка», «Строим дом», «КтоЯ?» и др. На занятиях заслушиваются стихи о маме, бабушке, папе, братишке и других членах семей, что формирует позитивное отношение к каждому члену семьи.

Основы безопасности.

Этот раздел занятий поможет младшим дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте, осознанно действовать в той или иной обстановке, а значит, будет способствовать обеспечению безопасного, здорового образа жизни детей.

Забота о «братьях меньших».

Воспитание в детях чувства ответственности и заботы о «братьях меньших» поможет малышам вырасти полноправными членами общества, которые в дальнейшем смогут отвечать за себя. Игры «Щенок», «Доброе животное» развивают зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, сплочение детей в группе, умение прийти на помощь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета. Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е.

желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Предполагаемые результаты

Предполагается, что по окончании учебного года дети:

- получают представление о том, что можно, что нельзя делать;
- получают представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек;
- правила поведения за столом, пользование столовыми приборами;
- научатся видеть, понимать и сравнивать свои положительные и отрицательные поступки;
- поступки и привычки с примерами поведения близких людей, сверстников, героев сказок;
- научатся правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях;
- овладеют приемами вежливого поведения в быту, обращения с окружающими, употребляя в речи "волшебные" слова;
- способность представлять свои действия в воображаемой ситуации;
- правильное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали;
- положительное представление о себе, в которое входят наличие определенных моральных качеств и общая положительная самооценка;
- доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, другим взрослым, уважение их прав и интересов.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточный и итоговый результаты работы по программе отслеживаются в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, перерыв между занятиями, праздники, выходы на экскурсию, в театр, на выставки, беседы с родителями и их анкетирование), через проведение и анализ специальных методик в логике этических занятий с детьми, педагогические срезы с использованием комплекса методик.

Направление наблюдений

- отношения с другими членами своей группы (доброжелательные,

напряженные, невыраженные);

– нравственная самооценка своих действий, поступков (+, -, неопределенно);

– проявление в конфликтных ситуациях (агрессивное, пассивно-зависимое, адекватное).

Использование методик:

– Продолжи предложение;

– Волшебный магазин;

– Цветик-семицветик;

– Золотая рыбка;

– Если бы я был волшебником;

Критерии определения уровня усвоения программы

А - неясное, расплывчатое представление о нравственных нормах;

В - четкое и правильное представление о нравственных нормах, активно-положительное отношение к ним, но недостаточно устойчивое проявление нравственных качеств в поведении;

С - устойчивое проявление в поведении хорошо осознаваемых нравственных качеств.

Карта определения уровня усвоения программы

| Ф.И. ребенка | Уровни усвоения программы | | |
|--------------|---------------------------|---|---|
| | А | В | С |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Итого: | | | |

Карта определения уровня усвоения программы заполняется 3 раза в год.

1 раз - на начало учебного года определяется исходный уровень представления о нравственных нормах;

2 раз - во время промежуточной диагностики;

3 раз - в конце учебного года

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная интерактивной доской и устройством для воспроизводства музыки. Музыкальная подборка, набор пальчиковых кукол, сюжетные картинки "Что делают дети?", "Кто как поступает?", настольная игра "Что хорошо, что плохо?", набор открыток о птицах, растениях, животных; тексты сказок, стихов, рассказов, загадок, клубочки ниток, мяч, теннисные мячи для тренинга, психологических игр.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.su/>- методические и стимульные материалы для педагогов

<http://viki.rdf.ru/item/395/download/> - презентации для детей младшего школьного возраста

<https://urok.1sept.ru/> - база материалов для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Литература для детей:

1. Васильева-Гангус А. Азбука вежливости. М., "Педагогика", 1988.
2. Богуславская Н.Б., Купина Н.А. Веселый этикет. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998.
3. Караманенко Т.Н. Кукольный театр дошкольникам. М., "Просвещение", 1982.
4. Пикулева Н. Слово на ладошке. М., "Новая школа", 1994.
5. Сеницына Е. Умные сказки. М., "Лист", 1997.
6. Сеницына Е. Умные стихи. М., "Лист", 1997.
7. Уроки Мойдодыра. Под ред. Колбанова В.В., С-Петербург, "Акцидент", 1997
8. Хорошие манеры для самых маленьких. "Белфакс", 1997.
9. Школа вежливости. Палитра. 1992.
10. Этикет от А до Я "АСТ", 1997. 11. Юдин Г. Букваренок. М., "Детская литература", 1988.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| ДАТА | № | ТЕМА | ЧАСЫ |
|---------------------------------|-----|--|-----------|
| | 1. | Инструктаж по ТБ. Вводная тема. | 1 |
| | 2. | Здравствуй! – значит будьте здоровы. | 1 |
| | 3. | Давайте познакомимся. | 1 |
| | 4. | Волшебные слова. | 1 |
| | 5. | Телефонный разговор. | 1 |
| | 6. | Диагностика | 1 |
| Чистота – залог здоровья | | | |
| | 7. | Мой друг – Мойдодыр. | 1 |
| | 8. | Моем, моем трубочиста... | 1 |
| | 9. | Костюмчик что надо! | 1 |
| | 10. | Мой дом – наведу порядок в нем. | 1 |
| | 11. | Игрушка – чистюля. | 1 |
| Твоя безопасность | | | |
| | 12. | Осторожно! Дорога! | 1 |
| | 13. | Мой друг – Светофор! | 1 |
| | 14. | Опасные предметы. Пожар. | 1 |
| | 15. | Чужие люди. | 1 |
| | 16. | Вредные привычки | 1 |
| | 17. | Диагностика | 1 |
| Мои друзья | | | |
| | 18. | Мой друг | 1 |
| | 19. | В гости к другу | 1 |
| | 20. | Верный четвероногий друг. Животные дома. | 1 |
| | 21. | Мои игрушки и любимые книжки | 1 |
| Моя семья | | | |
| | 22. | Мама, папа, я – дружная семья | 1 |
| | 23. | Бабушка и дедушка | 1 |
| | 24. | Братишки и сестренки | 1 |
| | 25. | Мой дом – наведу порядок в нем | 1 |
| Столовый этикет | | | |
| | 26. | Накрываем на стол | 1 |
| | 27. | За столом | 1 |
| Общественные места | | | |
| | 28. | В магазине | 1 |
| | 29. | В автобусе | 1 |
| | 30. | В театре | 1 |
| | 31. | В гостях | 1 |
| | 32. | Диагностика | 1 |
| | 33. | Повторение | 1 |
| ИТОГО | | | 33 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950
2. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! - РигаД997.
3. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.
4. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
5. Краткий словарь по социологии. - М., 1989.
6. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь. - М.,1993.
7. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.
8. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д987.
9. Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1998.
- 10.Ю.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С., Театрализованные игры в детском саду. - М.: Школьная пресса, 2000.
- 11.Психология / Под ред. А.М.Смирнова. - М.; Учпедгиз, 1962.
- 12.Психология. Словарь. - М., 1990.
- 13.50 сценариев класных часов / Е.М.Аджиева, Л.А.Бойкова, Л.К.Гребенкина и др. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- 14.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М.: Новая школа, 1993.
- 15.Семейное воспитание. Словарь. - М., 1990.
- 16.Семья принимает гостей /Л.В.Алберте и др. - М.: Культура и традиции, 1995.
- 17.Словарь по этике. - М.,1989.