

Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»  
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии  
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. [welcome@gsgn.msk.ru](mailto:welcome@gsgn.msk.ru)  
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)  
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ  
для детей 5-7 лет

Москва  
2022

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организованная образовательная деятельность по экологии является частью психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста и входит в образовательную область “Познавательное развитие”.

Формы и методы работы с детьми 5-7 лет разнообразны. Возможность чувственного познания, накопление конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции.

На протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения о природе, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в программе отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам о природе и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные

представления о явлениях природы, понимания взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников.

Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщаться к созидательному процессу. Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

Данная программа обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалоги, описания, объяснения. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Не остается в стороне и физическое развитие: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

### **Цели и задачи:**

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирований понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **К концу года у детей будет:**

- сформировано представление о нескольких видах травянистых растений, о способах вегетативного размножения растений;
- развито умение применять полученные знания на практике;
- закреплено представление о диких и домашних животных, некоторых птицах, насекомых, земноводных;
- сформировано умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- закреплено умение делать выводы о том, как человек может беречь природу;
- развито представление о том, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

### **Программное содержание**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Программные задачи:**

- расширять и уточнять представления детей о природе; учить наблюдать, развивать любознательность;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- учить ухаживать за растениями; рассказать о способах вегетативного размножения растений;

- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- учить детей ухаживать за обитателями уголка природы; расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге); расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.);
- дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни;
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей);
- показать взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

**Периодичность образовательной деятельности:** по 4 часа в месяц, 1 раз в неделю, всего 34 занятия в год.

Продолжительность 1 занятия в старшей группе, составляет 25 минут.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в старшей группе (возраст детей 5-6 лет)**

№	Тема	Задачи/ Программное содержание	Материалы/ Оборудование
1	Ознакомительное занятие.	Определение уровня экологической воспитанности, характера отношения дошкольников.	Иллюстрации природы
2	«Как заполнять календарь природы».	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за сентябрь, страница календаря с условными обозначениями, белая бумага (на каждого ребенка); трафареты значков, квадратиков дней недели, цветные карандаши
3	«Делаем книгу «Приключения мышонка «Пика»».	Дать детям представление о людях, создающих книгу, - писателе и художнике-иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями); объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежности для рисования, трафареты мышонка, клетка с хомяком.
4	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу, наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг).	Библиотека
5	«Растения в нашем уголке природы».	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их поливают часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся	Игрушка – какое-либо растение, например елочка, кузовок (корзиночка) с красными кружочками, обозначающими лесные ягоды.

		к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	
6	Работа с календарем природы.	Формировать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за сентябрь и октябрь.
7	«Корова и коза – домашние животные».	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	Серии картин о корове (№8, 9) и козе (№17) из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни домашних животных», фланелеграф, картинки к нему.
8	«Жизнь хомяка в природе».	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе (умеет делать нору, гнездо, отыскивать и запастись корм – семена различных растений, растить свое потомство, спастись от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прятаться в нору); уточнить представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия для жизни которого создает человек (воспитатель, дети).	Картины «Семья хомяков» (№ 22), «Хомяки и сова» (№ 23), модель маскировки, рисунок – схема норы.
9	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме».	Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.	Картины «Белки осенью», «Белки».

10	Работа с календарем природы.	Формировать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой	Страница календаря за ноябрь.
11	«Лошадь и овца – домашние животных».	Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что коров и коза – домашние животные.	Картины «Конюшня», «Вывоз сена на лошади», «Овцы на пастбище», «Стрижка овец», фланелеграф с набором маленьких картинок.
12	«Уходит золотая осень».	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных, вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; побуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Игрушечный мышонок Пик, три страницы календаря, 2-3 репродукции известных художников об осени, плакаты со стихотворениями, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...», магнитофон, принадлежности для изодейтельности, панно из засушенных листьев, картины «Сад», «Огород».
13	«Письма заболевшим детям».	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит: у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, часто улыбается, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться, принимать лекарства, сидеть дома. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям; подсказать, что больному ребенку бывает очень приятно получить письмо от ребят из группы – оно помогает ему выздороветь; научить детей писать письма, показать конверт и познакомить с процессом его оформления для отправки письма по почте.	Кукла Айболит, К. Чуковского «Айболит», зеркало, чистая бумага, конверты, изопринадлежности.



14	«Станем юными защитниками природы».	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежности для рисования, «Панорама добрых дел», плакат понятного для детей содержания.
15	Работа с календарем природы.	Формировать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за декабрь.
16	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу».	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бегают, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бегают по деревьям; лис охотится на зайцев, выслеживает их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться)	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В. Бианки «Голубой зверек», игрушечный зайчик
17	«Что за зверь!».	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь!», принадлежности для рисования.
18	18 Работа с календарем природы.	Продолжать формировать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за январь.
19	«Лес – это дом для многих жильцов».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на	Знакомые детям картины о зимнем лесе, новая картина «Волчья стая зимой»,

		одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах, живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища.	произведение В. Бианки «Снежная книга», плакат со следами зайца, плоскостные фигурки для фланелеграфа или фигурки настольного театра: деревья разных видов, кусты, лесные животные (реалистичные изображения).
20	«Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лесах, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных», синичка Зинька (игрушка).
21	«Праздник В. Бианки».	Знакомить с жизнью и творчеством писателя. Расширять представления детей о животном мире. Воспитывать добрые чувства к животным, умение видеть красоту родной природы. Учить воспринимать художественное слово и понимать образный язык сказок, рассказов В. Бианки; к месту употреблять в речи загадки, звукоподражания и т. п.	Портрет В. Бианки, фотографии, иллюстрации с изображением птиц, героев сказок Бианки, книги В. Бианки; книги о природе разных детских писателей; самодельные книги и альбомы, изготовленные детьми и воспитателями.
22	Работа с календарем природы.	Продолжать формировать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за февраль
23	«Прошла зима холодная».	Уточнять представления детей о временах года, когда все в природе меняется, развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы зимы; побуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Календарь наблюдений за птицами, 3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвященные жизни лесных животных зимой; репродукции картин «Русская зима», «Мартовское солнце», «Конец зимы» К. Юона, «Март» И. Левитана, «Первый снег» А. Пластова; фотографии, открытки эстампы «зимнего содержания; принадлежности для рисования.
24	«Наши четвероногие друзья».	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно общаться с ними	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище» из серии картин «Картины из жизни домашних животных», цветные иллюстрации и изображениями собак разных пород.

25	«Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами.	Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашина с красным крестом; сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, черная смородина, протертая с сахаром, чеснок.
26	Работа с календарем природы.	Закреплять умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за март.
27	«Сравним кошку с собакой».	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о кошке; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть). Кошка отличается от собаки: она по-другому себя ведет и по-другому общается с хозяином.	Две «портретные» картины с изображением кошки и собаки или набор открыток того же содержания на каждую пару детей, игрушка кошка, картина «Кошка во дворе» из серии картин «Картины из жизни домашних животных», игрушка для живого котенка: шарик или мячик, бумажный бантик на веревочке.
28	«Весна в жизни лесных зверей».	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые спали зимой; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Рассказ И. Акимовича «Жил-был медведь»; картины из серии «Картины из жизни диких животных», «Белки строят гнезда», «Семья волков летом», «Медвежья берлога», «Медведи весной», «Семья ежей», рукавица
29	«Береги деревянные предметы».	29 «Береги деревянные предметы». Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают	Коробка с различными небольшими деревянными предметами (ложки, стаканчики, игрушки, карандаши, разделочные доски, сувениры и пр.); спилы дерева, коряги нераскрашенные ложки и другие деревянные заготовки для изготовления

		лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушке.	сувениров; подборка фотографий и книг с изображениями деревянных построек – домов, теремов, церквей (ансамбль «Кижи»), скульптуры, фотографии с образцами оформления детских площадок, лодок, кораблей и других крупных строений, орудия труда для починки предметов из дерева и изготовления сувениров; таз с водой, вспомогательный деревянный материал; образцы богородской резной игрушки.
30	Работа с календарем природы.	Продолжать закреплять умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за апрель
31	31 «Бережно относимся к бумаге».	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, обоев, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и	Разные виды бумаги и изделия из нее, картонные коробки, рулоны обоев; старые детские книги, предметы для их подклейки, газеты, упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги. принадлежности для рисования.
32	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому строят заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой, любого уровня (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.	Красная книга, плакат или цветные иллюстрации с изображениями местных видов охраняемых растений; подборка книг, фотографий об одном-двух заповедниках, в том числе о ближайшем; иллюстрации, бумага, клей для изготовления Красной книги детского сада.
33	Работа с календарем природы.	Закрепить умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за май.
34	«Весна кончается – лето начинается».	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в	Календарь природы за три весенних месяца,

		<p>природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты писали много стихов, художники создали замечательные картины).</p>	<p>репродукции картин «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Мартовское солнце» К. Юона, «Март», «Весна. Большая вода» И. Левитана, «Лед прошел» С. Герасимова; оборудование для изобразительной деятельности.</p>
--	--	---	--

### **Программное обеспечение:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” в соответствии с ФГОС. Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 год.
2. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией: С. Н. Новиковой. Издательство «Мозаика-Синтез» 2010 год.

### **Список используемой литературы и методических пособий:**

1. Экология в картинках. В. Танасийчук. Москва. 1989 год.
2. Картины из жизни диких животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. С. Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1990 год.
3. Картины из жизни домашних животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. С. Н. Новикова, Н. Н. Мешкова, Москва. 1992 год.
4. Картины учебно-наглядного пособия для детского сада. 2-е издание. С.Н. Новикова, Н. Н. Мешкова, Москва. 1990 год.
5. Картины из жизни диких животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. Методическое руководство к картинам жизни диких животных. С. Н. Новикова, Н. Н. Мешкова, Москва. 1990 год.

## Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

### Программные задачи:

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений; знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам); продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.);
- расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы;
- дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде;
- расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; представления о насекомых; знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях), с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.);
- учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
- развивать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.);
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом

зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред);
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **К концу года у детей будет:**

- закреплено представление о некоторых представителях животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;
- закреплено представление о характерных признаках времен года и умение соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- сформированы правила поведения в природе и понимание о необходимости соблюдать их;
- развито умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развито представление о природе родного края;
- сформировано представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.

**Особенности организации предметно-пространственной среды:** Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

### **Периодичность образовательной деятельности**

по экологии 4 часа в месяц, 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Продолжительность 1 занятия в подготовительной к школе группе, составляет 30 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**для подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)**

№	Тема	Задачи/Программное содержание	Материалы/Оборудование
1	Ознакомительное занятие.	Определение уровня экологической грамотности дошкольников	Иллюстративный материал о природе
2	Начинаем читать книгу «Экология в картинках».	Дать детям представления о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Формировать умение рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других	Книга «Экология в картинках».
3	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за сентябрь.
4	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, они хорошо приспособляются к условиям окружающей среды. Формировать представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные временные сезоны.	Картины 25, 26 из учебного наглядного пособия «Картины из жизни диких животных».
5	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и пр.). Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров.	Набор морских и речных камней (на каждого ребенка); куски мрамора и гранита; иллюстрации с изображением зданий, мостов, станций метро, памятников, на которых хорошо видны мраморные и гранитные детали; несколько сувениров или женских украшений из драгоценных или полудрагоценных камней; кусок дерева, гвозди, молоток, большая банка с водой.
6	«Почему белые медведи не живут в лесу»	Познакомить детей с белым медведем и образом его жизни. Развивать познавательный интерес, активизировать речь детей.	Картины 15, 16 из учебного наглядного пособия «Картины из жизни диких животных»; книга «Экология в картинках» (рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?»); глобус, маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы, лягушки (по 2-3 животных каждого вида); клей.
7	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за октябрь.
8	Беседа о кроте «Слепые землекопы»	Расширять знания о животных, живущих в почве. Дать детям представление об особенностях	Картина «Кроты» из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни диких животных»;



		внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	книга «Экология в картинках» (рассказ «Слепые землекопы»), глобус; маленькие изображения кротов, златокротов, сумчатых кротов, иллюстрации с изображением медведки.
9	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	Камни и глина (на каждого ребенка), сухой песок в миске, часы песочные (на 1 и 10 минут), большая банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, доски для лепки, фанера или поднос для коллективной лепки, фишки-призы.
10	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Два растения – типичные представители влаголюбивой и засухоустойчивой групп (например, бальзамин и алоэ, традесканция и агавы, циперус и красуля и др.), глобус.
11	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы, познакомить с моделью суточных изменений; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за ноябрь, модель суточных изменений.
12	Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Календарь природы, загадки об осени, стихотворение А.С. Пушкина «Осень» и другие стихи, репродукции картин на тему «Золотая осень», аудиозаписи произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года» («Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»).
13	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о растениях и животных.	Книжки-сказки «Лиса, заяц и петух», «Золушка»; кукла в костюме доброй феи с сумочкой (или корзинкой); стенд «Панорама добрых дел: ребята хотят стать юными экологами»; клей, пластилин, авторучка; модель «Сухое (несчастное) дерево» с набором зеленых листьев из бумаги, которые лежат в сумочке феи; зеленые бумажные листочки раздаются детям, воспитатель надписывает то, что придумал ребенок, и наклеивает на модель.
14	Беседа о лесе	Уточнить и расширять представление детей о лесе: какие деревья, кустарники, травы, грибы растут в лесу; какие живут звери. Формировать представление о том, что леса бывают разные: лиственные, хвойные, смешанные. Воспитывать у детей интерес к	Репродукции картин: И. И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Лесные дали», «Сосновый бор»; И. С. Остроухов «Золотая осень»; И. И. Левитан «Березовая роща»; В. М. Васнецов «Дубы»;

		жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	картины из пособий для детского сада и школы. На которых изображены лес и лесные животные на его фоне: «Медвежья берлога», «Волчья стая зимой», «Заяц на лежке», «Белки спасаются от куницы», «Лоси в зимнем лесу». «Семья волков летом», «Семья ежей», «Купание медвежат», «Семья лосей летом», «Белки с бельчатами в летнем лесу», «Медведи весной», «Белки строят гнезда», «Медведи в осеннем лесу», «Заяц в осеннем лесу», «Спячка ежа», «Белки осенью». Специально подготовленные тексты знаменитых поэтов: о зиме – «Зимнее утро» А.С. Пушкина, «Зима» И.З. Сурикова, «Мороз-воевода» Н.А. Некрасова, «Метель» И.А. Бунина, «Пороша», «Березка» С.А. Есенина; о весне – «Еще дуют холодные ветры...» А.С. Пушкина, «Весна» А.Н. Плещеева, «Вот уж снег последний в поле тает...» А.К. Толстого, «Зеленый шум» Н.А. Некрасова, «Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...» И.А. Бунина; о лете – «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова, «Как дымкой даль полей закрыв на полчаса...» И.А. Бунина; об осени – «Унылая пора! Очей очарованье!..» А. С. Пушкина, «Еще вчера на солнце млея...» А. А. Фета, «Осень» А.Н. Майкова, «Славная осень! Здоровый, ядреный...» Н. А. Некрасова, «Зайчик» А. А. Блока», «Листопад». Игрушка старичок-лесовичок, предметные картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев, кустарников, лесных ягод, муляжи грибов, объявление об открытии выставки.
15	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за декабрь.
16	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	Карта или графическая модель Солнечной системы, глобус и

			лампа для его освещения (или теллурий), две пластилиновые человеческие фигурки, шапочки с изображением Солнца и планет, мел, веревка, игрушечные бинокли.
17	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы» из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни диких животных»; красивый игрушечный зайчик; фланелеграф, контурное изображение сосны, зимнего дерева, ели, куста, четырехэтажного дома; маленькие предметные картинки с изображением белки, лося, зайца; модель маскировки.
18	Работа с календарем	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за январь.
19	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи; характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.	Игрушка заяц; картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога зимой» из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни диких животных»; модель «Длинные и короткие ноги»; фланелеграф; контуры дома, деревьев; картинки с изображением волка, лисы.
20	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных.	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках», самодельные книги по предыдущим рассказам, фланелеграф, контурные изображения растений и животных, упоминающихся в рассказе.
21	«Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках»; картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев» из учебно-наглядного пособия «Картины из жизни диких животных»; фланелеграф и контурные изображения лесных растений и животных.
22	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за февраль.

23	«Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, зимним развлечениям.	«Календарь наблюдения за природой» (три зимние страницы); репродукции картин: «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима», «Конец зимы», «Мартовское солнце» К.Ф. Юона, «Март» И.И. Левитана; картины о зиме из учебно-наглядных пособий детского сада; стихи знаменитых поэтов о зиме, написанные на плакатах (А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зимнее утро»; И.С. Никитин «Встреча зимы»; И.П. Суриков «Зима», «Детство»; Н.А. Некрасов «Мороз-воевода»; С.Д. Дрожжин «Пройдет зима холодная...»); аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Декабрь», «Январь», «Февраль»); тонированная бумага, краски, кисти для рисования.
24	«Подарок любимому человеку к 8 Марта» стаканчики, разделочные доски; бумага для эскизов; карандаши, краски, кисти; рамки паспарту разного размера; глобус.	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью делать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	Различные произведения искусства: живопись (2-3 картины в красивых рамах – пейзажи, натюрморты), репродукции картин знаменитых художников (пейзажистов, анималистов); графика (несколько эстампов, иллюстрации из книг с природоведческим содержанием рисунков); предметы прикладного искусства – несколько расписанных тарелок, чашек, кулинарных досок; набор красивых поздравительных открыток, бланков телеграмм с изображением цветов и пейзажей. Материал для рисования: плотная бумага, тонированная различными пастельными оттенками, разного формата: 9×12, 10×15, 20×30, 30×45 см; картонные тарелки, стаканчики, разделочные доски; бумага для эскизов; карандаши, краски, кисти; рамки паспарту разного размера; глобус.
25	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как	Картинки с изображением птиц, календарь наблюдения за зимующими птицами, два листа бумаги, два бумажных голубя,

		наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	веер, набор маховых и пуховых перьев (на каждого ребенка).
26	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за январь
27	«Сравнение кроликов и зайцев».	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.	Картины с изображением зайцев и домашних кроликов; самодельный глобус» картины с изображением дикого кролика; игрушечный зайчик (бибабо).
28	«Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представления детей о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). Показать, что изменения одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.	Фланелеграф, контурные изображения лесных цепочек питания; рассказы «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» из книги «Экология в картинках»; игрушечный зайчик (глобус).
29	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; различать их по внешним признакам.	Игрушки – кукла Айболит; большая грузовая машина с зелеными крестами, в кузове лежит мешок с хорошей землей; чемоданчик доктора, в котором лежат палочка для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики или пузырьки с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем.
30	«Морские коровы и Красная книга»	Дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.	Рассказ «Морские коровы и Красная книга»; картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя; Красная книга; принадлежности для рисования.
31	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за апрель.
32	«Земля, с днем рождения тебя!».	Уточнить представление детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Побуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунках.	Глобус (или большая физическая карта полушарий); картины (или слайды, видеофильм) с изображением разных зон Земли – тундры, Арктики или Антарктики, пустыни, горной местности, леса; материал для изобразительной деятельности; клей; бумага для рисования детей (размером 6×10 см и разного цветового фона); ватман с изображением Земли в космическом пространстве: в

			середине белый круг (диаметр 25 см), разлинованный для ровного написания слов, вокруг голубая атмосфера планеты (2-3 см), переходящая в фиолетовый цвет космоса; кукла-инопланетянин; коробка с маленькими голубыми бумажными звездочками.
33	«Птичий город на деревьях»	Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить, читая рассказ, с Астраханским заповедником. Показать, что в местах впадения Волги в море скапливается много редких, очень интересных птиц; в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше. Учить детей отражать впечатления о природе в рисунках.	Картины с изображением птиц заповедника (пеликанов, бакланов, разных видов цапель), лотоса; глобус; рассказ «Птичий город на деревьях» из книги «Экология в картинках».
34	Работа с календарем природы.	Развивать умение заполнять календарь природы; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Страница календаря за май.

### **Программное обеспечение:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 год.

### **Список используемой литературы и методических пособий:**

1. Экология в картинках. В. Танасийчук. Москва. 1989 год.
2. Картины из жизни диких животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. С. Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1990 год.
3. Картины из жизни домашних животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. С. Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1992 год.
4. Картины учебно-наглядного пособия для детского сада. 2-е издание. С.Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1990 год.
5. Картины из жизни диких животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. Методическое руководство к картинам жизни диких животных. С. Н. Новикова, Н. Н. Мешкова, Москва. 1990 год.

## **Методы и формы оценки освоения результатов. (5-6 лет)**

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период с 15 мая по 31 мая. В эти занятия включаются задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

### **Программное обеспечение:**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” в соответствии с ФГОС. Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Мозаика-Синтез» 2016 год.
2. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Под редакцией: С.Н. Новиковой. Издательство «МозаикаСинтез» 2010 год.
3. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. Под редакцией: С.Н. Новиковой. Издательство «МозаикаСинтез» 2010 год.

### **Список используемой литературы и методических пособий:**

1. Экология в картинках. В. Танасийчук. Москва. 1989 год.
2. Картины из жизни диких животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. С.Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1990 год.
3. Картины из жизни домашних животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. С.Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1992 год.
4. Картины учебно-наглядного пособия для детского сада. 2-е издание. С.Н. Новикова, Н.Н. Мешкова, Москва. 1990 год.
5. Картины из жизни диких животных: Учебно-наглядное пособие для детских садов. Методическое руководство к картинам жизни диких животных. С. Н. Новикова, Н. Н. Мешкова, Москва. 1990 год.