

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Щемиловский пер., д. 18. welcome@gsgn.msk.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)

ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по эмоциональному развитию детей
6-7 лет

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Цели и задачи | 5 |
| Основные направления работы по программе | 6 |
| Планируемые результаты | 6 |
| Общая характеристика учебного предмета..... | 7 |
| Основные формы работы | 7 |
| Контрольно-измерительные материалы..... | 8 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса..... | 8 |
| Материально-техническое обеспечение | 9 |
| Электронные образовательные ресурсы | 10 |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | 10 |
| Список литературы..... | 11 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа дополнительного образования для детей 6-7 лет

Статус программы: рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Назначение программы: достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при развитии эмоционально-волевой сферы.

Составлена на основе: апробированной в школах Москвы программы дополнительного образования по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и методики обучения детей специалистами в области психологии развития.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет, обучающиеся в Гимназии имени Святого Григора Нарекаци по программе «Разностороннее развитие 6+»

Объем учебного времени: 33 часа в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 час в неделю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство — это особый период в развитии ребёнка, когда развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь - это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство» (Л. А. Венгер).

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

Некоторые современные дети испытывают трудности при проявлении простых эмоций, таких как радость и грусть (не все умеют даже улыбаться). А ведь у детей с угнетённой эмоциональной сферой процесс социализации проходит довольно трудно, им сложно усвоить правила поведения в обществе, и это может привести к негативным последствиям.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей по праву признана одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, это связано с многозначностью понимания термина «эмоциональное развитие» в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

С самого раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями. Это даёт нам возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и

не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, исказить общение с другими людьми.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, её отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

В соответствии с этим, была разработана программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций».

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников и младших школьников.

Задачи программы:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни.

Основные направления работы по программе:

- психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;
- развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;
- психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

Планируемые результаты

После прохождения программы, ученики должны иметь следующие знания, умения и навыки:

- Дифференциация своего эмоционального состояния (базовый уровень);
- Понимание эмоциональных состояний окружающих людей в опоре на внешние признаки;
- Базовые представления о способах выражения собственных эмоций;
- Базовые навыки контроля и управления своими эмоциями и чувствами в соответствии с возрастом;
- Проявления таких высших чувств, как сочувствие, сострадание, эмпатия при освобождении от импульсивности поведения;
- Представление о последствиях собственных поступков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников состоит из **3 разделов**: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения».

В первом разделе «Мои эмоции» (2-11 занятие) собраны игры и упражнения, направленные:

- на расширение представлений об основных эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев;
- на развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям;
- на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- на развитие умения адекватно выражать свои чувства.

Во втором разделе «Я и эмоции других людей» (12-21 занятие) представлены игры и упражнения, направленные:

- на понимание индивидуальных особенностей других людей;
- на распознавание эмоциональных реакций окружающих;
- на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Третий раздел «Навыки общения» (22-31 занятие) является итоговым.

В этом разделе в ходе упражнений у детей:

- закрепляются знания об основных эмоциях;
- приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Первое занятие предполагает индивидуальную и групповую диагностику уровня развития эмоциональной сферы детей, которая в свою очередь позволит в дальнейшем вести работу с конкретными детьми и модифицировать программу в зависимости от их навыков.

Основные формы работы

Занятия по данной программе строятся в доступной и интересной для детей форме - в форме театрализованной игры, которая включает в себе следующие приёмы активного обучения:

- этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;
- элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка и той и другой деятельности;

- музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;

- сюжетно-ролевые игры в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Каждое занятие программы начинается с приветствия, дети настраиваются на положительную эмоциональную атмосферу внутри группы. Завершаются занятия созданием детьми какого-либо рисунка или иного творческого продукта, который является итогом работы и объединяет в себе все впечатления, полученные в ходе игры.

Контрольно-измерительные материалы на входе и выходе

В рамках диагностических мероприятий изучается:

- особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции;

- изучение выразительности речи (произнести фразу «Вот эта погода» с разной интонацией);

- изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;

- изучение понимания детьми эмоционального состояния своего и окружающих;

- уровень эмпатии и сопереживания другому человеку;

- навыки позитивного общения с окружающими.

Занимаясь по этой программе, дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе освоения материалов программы ребёнок получает знания об эмоциональных состояниях и характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения

к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания.

Дети не только получают знания об эмоциях и чувствах, но и учатся определять свое и чужое эмоциональное состояние, устанавливать причинно-следственные связи между эмоцией и поведением, контролировать и регулировать свои эмоции.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Помимо этого, программа предполагает достижение следующих результатов:

1. Ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
2. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
3. Наличие уважительного отношения к деятельности, результатам и внутреннему миру другого человека;
4. Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
5. Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная интерактивной доской и устройством для воспроизводства музыки. Музыкальная подборка, тексты сказок, стихов, рассказов про чувства. Набор картинок с

изображением основных эмоций. Материалы для творческой работы (бумага, краски, кисти, карандаши и т.д.).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://ivalex.ucoz.ru> - методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки

<http://baby-scool.narod.ru> - материалы для педагогов и воспитателей ДО (статьи, электронные книги, сборники загадок, конспекты занятий, аудио и видео материалы)

<http://www.teremoc.ru> - игры и материалы для детей (художественные материалы, мультфильмы, задачи, кроссворды и т.д.) и их родителей

http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/ - материалы по сказкотерапии

<http://skazkater.narod.ru> - сообщество сказкотерапевтов

<http://www.tikki.ru/skazki> - терапевтические сказки, детские песни

<http://mkids.narod.ru> - аудио и видео материалы для детей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № занятия | Блоки (курсы, программы) | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| 1 | Диагностика начального уровня эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Мои эмоции | | |
| 2 | Знакомство | 1 |
| 3 | Настроение | 1 |
| 4-5 | Сказочная страна | 2 |
| 6 | Путешествие в страну Радости | 1 |
| 7 | Моё веселое настроение | 1 |
| 8 | Путешествие в страну Грусти | 1 |
| 9 | Путешествие в страну Удивления | 1 |
| 10 | Путешествие в страну Страх | 1 |
| 11 | Путешествие в страну Злости | 1 |
| 12 | Путешествие в страну Обиды | 1 |
| 13 | Мы узнали много нового | 1 |
| 14 | Наши эмоции | 1 |

| Я и эмоции других людей | | |
|-------------------------|--|----|
| 15 | Наше хорошее настроение | 1 |
| 16 | Мы сегодня не грустим | 1 |
| 17 | Удивительное рядом | 1 |
| 18-20 | Победим страх | 3 |
| 21 | Смешинка и Злючка | 1 |
| 22 | Обидюка | 1 |
| Навыки общения | | |
| 23-25 | Поиграем вместе | 3 |
| 26-27 | Мы одна группа | 2 |
| 28-29 | Про друзей | 2 |
| 30-31 | Про взрослых | 2 |
| 32 | Итоговая диагностика уровня эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 33 | Завершение группы | 1 |
| | Всего | 33 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. «Я хочу». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Изд. «ВИРТ» Кишинев. «Дорваль» СПб., 1993.
2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Книголюб, 2004.
3. Гиппернрейтер Ю.Б., «Общаться с ребёнком. Как?», - М., 2005.
4. Грей Дж., Дети - с небес. Уроки воспитания. Как развивать в ребёнке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе. М.: Издательство «София», 2010.-384с.
5. Громова Т.В., «Страна эмоций», - М.:УЦ Перспектива, 2002.
6. Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Стетина Н.М. В мире детских эмоций. М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
9. Пусть меня похвалят! / под ред. Е.Горбаченок, С.Слепица, Т.Казаченок. Белфакс, 2007.

10. *Фесюкова Л.Б.*, *Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.* – Х.: изд-во «Ранок», 2007. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие: 4 том. М.: Генезис, 2000.
11. *Фром А.*, *Азбука для родителей.* Л.: Лениздат, 1991. – 319 с.
12. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. М.: Генезис, 2003.
13. *Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М.* Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2004.
14. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. /под ред.М.М. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
15. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: “Валерии СПД”, 2001.