

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви
Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. welcome@gsgn.msk.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса

Москва
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Назначение программы:

для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

для администрации Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Составлена на основе авторской программы по русскому языку для 1 класса Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 4-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 3-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2018
3. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций /М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., М, Вентана-Граф, 2017

5. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных организаций /М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., М, Вентана-Граф, 2017
6. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных организаций /М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., М, Вентана-Граф, 2017
7. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М. И. Кузнецова. – 4-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2018
8. Обучение грамоте. Русский язык: 1 класс: тетрадь для проверочных работ для учащихся общеобразовательных организаций /А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2018
9. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. /Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2019
10. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2. /Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. – М.: Вентана-Граф, 2019
11. Русский язык: обучение грамоте (обучение чтению). 1 класс: система уроков по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой «букварь» /авт. сост. И. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2018

Категория обучающихся: обучающиеся 1 класса Гимназии имени Святого Григора Нарекаци

Объем учебного времени: 136 часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 4 часа в неделю

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 286;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022 г. № 1/22);

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 286;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022г. № 1/22);
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- учебного плана ООП НОО Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При составлении рабочей программы использована Программа начального общего образования по русскому языку: Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Цели и задачи

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь, умение ориентироваться в задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач является показателем общей культуры человека. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока (три системы уроков, реализующих общую цель обучения):

«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи», которые реализуются в

учебниках «Русский язык», учебных тетрадях «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок»:

- уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;
- уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Такое структурирование курса позволяет решать следующие задачи:

- успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работы.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в обязательные требования образовательного стандарта, они призваны расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые

средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Основное содержание учебного предмета русский язык в 1 классе:

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предложение и слово. Выделение предложения из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Звуковой анализ Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция. Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки).

Подбор слов, соответствующих заданной модели. Развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнение построенной модели с образцом; обоснование выполняемых и выполненных действий; поиск и исправление ошибок.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука. Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогуударной схемой.

Чтение Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов. И стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Восприятие художественного произведения Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия.

Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями. Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Графика и письмо Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов. Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление). Практическое освоение гигиенических требований при письме. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо слогов, слов, предложений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание текста. Последовательность действий при списывании текста. Правила правописания: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча- ща, чу- шу, жи- ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных.

Развитие речи Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом.

Содержание курса обучения грамоте в 1 классе включает следующие содержательные линии: предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи. Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и

предложении: дети работают над их различием, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Целью данного курса является – овладение первоклассниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.

К концу курса «Обучение грамоте» учащиеся 1 класса должны уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово (ударные и безударные, глухие и звонкие, мягкие и твердые);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, указывающих на мягкость и твердость согласных;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать прописную букву в начале предложения, в именах, фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений;
- читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов в минуту;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов

К концу обучения в первом классе учащиеся должны знать/понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение; - ударение;
- правило правописания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; - интонация предложения (восклицательная и невосклицательная);
- знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- различать слово и предложение;
- кратко характеризовать качественные признаки звуков;
- кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- вычленять слова из предложения;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;
- правильно писать **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (текст 15-17 слов) с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова и предложения (с печатного и рукописного текста);
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;
- находить ударный слог, звук;
- переносить слова;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- писать слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме предложений по рисунку;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

График проведения контрольных работ по русскому языку в 1 классе:

1. Входная диагностическая работа. Сентябрь. Тест
2. Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы». Февраль. Тест
3. Итоговая диагностическая работа. Апрель. Тест. Диктант МЦКО

Учебно-техническое оборудование

I. Учебное оборудование

1. Демонстрационные таблицы
2. Словарные слова
3. Раздаточный материал

II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

1. Компьютер

2. Интерактивная доска
3. Выход в Интернет (только для учителя)

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
1 класс (обучение письму + русский язык)**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата
Раздел «ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД И БУКВАРНЫЙ» - 68 ЧАСОВ				
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	Ознакомление с новым предметом, с прописями; с гигиеническими правилами при письме. Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении.	Овладение умений ориентироваться в прописи. Освоение выработки ориентации письма в прописях	
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Проведение вертикальных и горизонтальных линий.	Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.	Освоение умений ориентироваться на нелинованной бумаге.	
3.	Тренировка в проведении вертикальных и горизонтальных параллельных линий.	Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Проведение параллельных и непараллельных линий.	Формировать понятие «слово». Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».	
4.	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	Формировать навык проведения прямых и наклонных параллельных линий от заданных точек	
5.	Повторение параллельных и непараллельных линий. В. Серова «Мой дом».	Ознакомление с алгоритмом построения рассказа по сюжетной картинке	Формировать умения устанавливать пространственные отношения между объектами (за, перед, между, после)	
6.	Проведении прямых и наклонных параллельных линий.	Деление предложения на слова. Развитие мелкой моторики рук; соблюдение гигиенических правил при письме.	Овладение умений проводить параллельные линии.	
7.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов на рабочей строке.	Ознакомление с рабочей строкой, написание верхних и нижних полуовалов на рабочей строке. Проведение параллельных линий.	Овладение мелкой моторикой. Развитие зрительного восприятия.	
8.	Проведение овалов. Ориентировка на рабочей строке.	Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы.	Формировать умение ориентироваться на рабочей строке.	
9.	Повторение способов письма заданных линий на рабочей строке стр.26-27 Белов «Родничок».	Ориентировка на рабочей строке.	Формировать умение ориентироваться на рабочей строке. Осознавать смысл текста при его прослушивании Моделирование сюжетной линии (составлять модельный план)	
10.	Проведение линий сложной конфигурации	Написание сложных элементов, развитие мелкой моторики, глазомера.	Овладение мелкой моторикой. Развитие зрительного восприятия.	
11.	Прописывание на рабочей строке элементов букв	Написание сложных элементов, развитие мелкой моторики, глазомера.	Освоение умения писать элементы букв	
12.	Ориентация в пространстве рабочей строки при использовании строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	Написание элементов букв на рабочей строке; развитие мелкой моторики, глазомера.	Освоение умения писать элементы букв	

13.	Письмо заглавной и строчной буквы А, а	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Ознакомление с использованием на письме заглавной буквы.	Освоение умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	
14.	Повторение написания элементов букв на рабочих строках. Михайлов «Лесные хоромы».	Развитие восприятия художественного произведения.	Закрепление умения писать элементы букв. Осознавать смысл текста при его прослушивании. Моделирование обложки с определением жанра и темы произведения	
15.	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы Я, я	Познакомить с буквой Я, я, научить писать заглавную букву Я, упражнять в письме заглавной буквы.	Овладение умения писать букву Я я, развивать фонематический слух, мелкую моторику.	
16.	Письмо буквы Я в начале и в середине слова.	Обозначение звука [А] после тв. согл и мягкого согл. буквами А, Я	Умение писать букву Я в разной позиции.	
17.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Учить писать заглавную и строчную букву «О, о». Сопоставление строчных букв «а - о». Выбор и запись недостающей буквы.	Формировать и обогащать словарный запас слов.	
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Формировать умение правильно обозначать звук буквами, познакомить со звуками [й'э]	
19.	Повторение написания изученных букв А, Я, О, Ё. Муса Гали «Земные краски».	Познакомить с литературным произведением. Развитие восприятия художественного произведения. Учить сравнивать произведения по жанру и теме	Формирование умения воспринимать на слух литературное произведение. Осознавать смысл текста при его прослушивании. Моделирование обложки заместителями.	
20.	Письмо буквы Ё в начале и в середине слова.	Обозначение звука [О] после тв. согл и мягкого согл. буквами О, Ё Отрабатывать умение правильно обозначать звук [о] буквами о, ё	Умение писать букву Ё в разной позиции. Формировать умение правильно обозначать звук буквами,	
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у». Тренировка в написании букв.	Формировать навык правильного письма.	
22.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	Овладение навыками письма буквы «Ю, ю».	
23.	Письмо буквы Ю в начале и в середине слова.	Обозначение звука [У] после тв. согл и мягкого согл. буквами У, Ю. Отрабатывать умение правильно обозначать звук [у] буквами у, ю.	Умение писать букву Ю в разной позиции. Формировать умение правильно обозначать звук буквами,	
24.	Повторение правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. В. Железников «История с азбукой»	Письмо изученных букв. Развитие восприятия художественного произведения.	Формировать навыки письма; образное мышление. Осознавать смысл текста при его прослушивании. Моделирование обложки заместителями.	
25.	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной буквы Э. Письмо строчной буквы э.	Познакомить с новыми буквами; учить писать заглавную букву Э. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Учить писать строчную букву э и ее соединение другими буквами с. Отработка написания изученных букв.	Формировать навык чтения. Знакомство с новыми словарными словами.	
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Учить писать заглавную и строчную букву «Е, е». Соотнесение звуковых моделей со словами - названиями картинок (для сильных учеников).	Формирование развития координации движения рук, умения писать имена людей с большой буквы.	

27.	Закрепление правил обозначение гласных звуков [Э]буквами Э, Е. Письмо изученных букв.	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Формировать в памяти зрительные образы изученных букв.	
28.	Письмо строчной буквы «ы».	Поэлементный анализ строчной буквы «ы». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Овладение начертания буквы «ы».	
29.	Повторение и тренировка в написании изученных букв. Пантелеев «Буква «Ты».	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду.	Формировать в памяти зрительные образы изученных букв.	
30.	Знакомство с гласной буквой «И, и». Письмо буквы «И, и».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы И, учить писать заглавную букву.	Познакомить с гласной буквой «И, и».	
31.	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами.	Отрабатывать навык написания гласных букв.	
32.	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	Формировать в памяти зрительные образы изученных букв.	
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м». <i>Пропись № 2</i>	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов.	Формировать в памяти образ буквы «М, м».	
34.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Я. Аким «Мой верный чиж»	Письмо слогов и слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	Формировать умения соотносить модели со словами.	
35.	Знакомство с буквой «Н, н». Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н».	Учить выделять звуки [н][н´], давать им характеристику, обозначать данные звуки буквами. Учить писать заглавную и строчную буквы Н,н	Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки».	
36.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом	Сформировать в памяти ясный, четкий образ буквы Р,р, развивать координацию движений.	
37.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м».	Познакомить с дифференциацией букв «л» - «м», «л» - «р».	
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений.	Овладение записями слов в соответствии с заданными моделями.	
39.	Отработка навыков написания букв. Е. Ильина «Шум и шумок»	Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом	Закрепление элементов букв. Освоение навыком написания слов к нужной слоговой схеме	
40.	Введение понятия «слог».	Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г. Цыферова «Как цыплёнок рисовал».	Познакомить с делением слов на слоги, развивать фонематический слух.	
41.	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	Сформировать в памяти четкий, ясный образ буквы «Г, г». Умение восстанавливать деформированные предложения.	

42.	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « К, к ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Овладение умений изменять и записывать слова по образцу.	
43.	Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».	Учить различать звуки [к] и [г]. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями.	Познакомить с записью слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы	
44.	Отработка написания изученных букв. Работа с деформированными предложениями. Е. Благодина «Тюлюлюй», А. Барто «В школу»	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Освоение навыком написания слов к нужной слоговой схеме.	
45.	Знакомство с буквой « З, з ». Письмо заглавной буквы « З »	Учить писать заглавную букву З . Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Где лучше бояться?».	Познакомить с новой буквой З,з . Освоение умения проводить звуковой анализ.	
46.	Письмо заглавной и строчной буквы « С, с ».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы « С, с ». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	Познакомить с новой буквой С,с . Освоение умения проводить звуковой анализ.	
47.	Дифференциация букв « З, з » - « С, с ».	Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Овладение выбора и записи слов, соответствующих звуковым моделям. Работа над осознанностью записываемых предложений	
48.	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Д, д ». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв « д »- « у ». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	Освоение навыка восстанавливать деформированные предложения. Преобразование печатного шрифта в письменный	
49.	Знакомство с буквой « Т, т ». Письмо заглавной буквы « Т »	Познакомить с новой буквой и звуками, которая она обозначает.	Определение лексического значения слов.	
50.	Дифференциация букв « Д, д » - « Т, т ».	Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний.	Формировать умения правильно обозначать звуки [д] и [т] буквами. Формировать понятие парные согласные.	
51.	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Б, б ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Вписывание нужных букв.	Формировать в памяти образ буквы Б, б	
52.	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А. Шибанова «Одна буква» и Я. Тайца «По грибы».	Формирование навыка преобразования печатного шрифта в письменный.	
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами Б-П	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Освоение навыком написания слов к нужной слоговой схеме.	
54.	Знакомство с буквой « В, в ». Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « В, в ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	Знакомство с буквой В,в и звуками [в][в_], развивать фонематический слух.	

55.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Сформировать в памяти четкий, ясный образ буквы «Ф,ф». Умение восстанавливать деформированные предложения.	
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами В-Ф	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений.	Освоение навыком написания слов к нужной слоговой схеме.	
57.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Учить писать заглавную и строчную букву Ж, ж., развивать речь, фонематический слух, память.	Формировать в памяти образ буквы Ж, ж.	
58-59.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Письмо слов и предложений с изученными буквами Ж, Ш	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись.	Формировать навык письма слов с сочетаниями жи, ши.	
60.	Знакомство с буквой «Ч, ч». Письмо заглавной буквы «Ч»	Поэлементный анализ заглавной буквы Ч. Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ч» - «У». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу».	Преобразование печатного шрифта в письменный.	
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	Сравнение букв «Щ, щ» - «Ш, ш». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	Формировать умение списывать с печатного и письменного текста.	
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Х, х». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.	Знакомство с новой буквой. Формировать навык правильного списывания.	
63.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	Учить писать заглавную и строчную букву Ц, ц; развивать мелкую моторику, умение обобщать, воспитывать аккуратность, усидчивость.	Дифференциация букв «ц» - «ч» - «щ». Формировать навыки орфографической зоркости.	
64.	Отработка написания изученных букв.	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Освоение навыком написания слов к нужной слоговой схеме.	
65.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Мягкий знак на конце слова.	Тренировка в написании буквы «Ь». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	Формировать умения работать с предложениями,	
66.	Письмо строчной буквы «Ь». Мягкий знак в середине слова.	Письмо слов, предложений с «Ь» - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.	Формировать навык чтения слов с ь - показателем мягкости согласных.	
67.	Письмо строчной буквы «Ь».	Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. Преобразование печатного шрифта в письменный.	Формировать навык списывания с печатного текста.	
68.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений.	Закреплять навык списывания с письменного текста.	

69-70	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Познакомить с новым предметом, учебником и рабочими тетрадями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в учебнике;	Формирование понятие о речи, навык списывания текста; развивать речевые умения и логическое мышление.	
71-72	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Познакомить с понятиями «устная речь» и «письменная речь»; учить различать устную и письменную речь; дать представление об интонации	Формировать умение правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания	
73-74	Речевой этикет: Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Познакомить со знаками препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания; дать представление об интонации.	Формировать умение различать предложения по цели высказывания	
75-76	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Ур.5	Учить оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	Формировать умение различать предложения по цели высказывания	
77	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. Ур.6	Учить оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.	Формировать умение ставить вопросы «кто?», «что?» к словам, обозначающие предмет	
78	Речевой этикет: ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание ур.7	Учить соблюдать правила этикета; развивать навык каллиграфического письма.	Формировать умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
79	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Ур.8. Правописание имён собственных	Закреплять правила написания имён собственных.	Формировать навыки культурного поведения	
80	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании.	Развивать умения отличать звук от буквы, использовать алфавит на практике, сравнивать, делать выводы;	Формировать навыки культурного общения по телефону.	
81.	Заглавная буква в именах собственных	Познакомить с правилом написания имен собственных	Планирование алгоритма действий в своей деятельности	
82-83	Заглавная буква в именах собственных	Закрепить понятие «большая буква» в именах, отчествах, фамилиях; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность.	Формировать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	
84.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем. Ур 13	Учить проводить звуковой анализ слов. Различать и сравнивать ударные и безударные гласные звуки.	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов.	
85.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Ур14	Учить проводить звуковой анализ слов (соотносить слова и звуковые модели).	Продолжать учить проводить звуковой анализ слов.	
86.	Правила переноса слов	Учить находить в тексте слова по заданным основаниям; развивать умение контролировать последовательность действий при списывании.	Освоение умение контролировать последовательность действий при списывании.	
87	Правила переноса слов	Учить применять правила переноса слов	Формирование умения в применении правила переноса слов. Самоконтроль	
88.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	Формировать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; активизировать мыслительную деятельность	Развивать устную речь, умение правильно подбирать нужные слова	

89.	Знакомство с образованием слов в русском языке	Учить подбирать слова, соответствующие звуковым моделям; уточнить правило переноса слов (буквы й, ь, ы); развивать познавательный интерес.	Знакомство с подбором слов, соответствующие звуковым моделям.	
90.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Учить устанавливать словообразовательные связи	Формировать приём, устанавливающий словообразовательные связи	
91.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Ур.19	Учить анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями;	Формировать приём, устанавливающий словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования).	
92.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний жи-ши. Ур.20	Учить задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?»; развивать умение контролировать аккуратность записи.	Формировать умения задавать к словам вопросы «кто?», «что?» «Какой?»	
93.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Учить находить в тексте слова по заданному основанию; развивать интерес к профессиям.	Знакомство с различными профессиями, формировать интерес к ним.	
94.	Правописание изученных сочетаний	Развивать умение осуществлять самоконтроль при использовании правила	Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жи-, ши-.	
95.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Развивать умение осуществлять самоконтроль при использовании правила	Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жи-, ши—ча, -ща	
96.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Ур.23	Учить использовать правила правописания сочетаний ча-, ща-, чу-, щу-.	Овладение навыка правильного правописания сочетаний ча-, ща-, чу-, щу-.	
97.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.	Освоение умения описывать свой характер, поступки.	
98.	Знакомство с родственными словами.	Развивать умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.	Формирование навыка осуществлять самоконтроль при списывании.	
99.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». Ур.25	Учить определять группу родственных слов. Умение поддержать и закончить разговор. Самооценка своей деятельности	Уяснение значения группы родственных слов.	
100.	Письменная речь: объявление. Правила правописания сочетаний жи-ши.	Учить находить в тексте слова по заданным основаниям; развивать умение контролировать последовательность действий при списывании		
101.	Постановка знаков препинания в конце предложения.	Учить соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.	Формировать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач	
102.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Применение правил при списывании текста	Освоение правил правописания предложений	
103.	Устная речь: вымышленные истории. Ур.28	Учить применять правила обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-, ча-,ща-,чу-,щу-).	Освоение правил правописания гласных после шипящих (жи-, ши-, ча-,ща-,чу-,щу-).	
104.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	Учить приемам правильного списывания текста. Учить находить в тексте слова по заданным основаниям; развивать умение контролировать последовательность действий при списывании	Формировать представление об устойчивых сочетаниях слов. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	
105.	Повторение правила переноса слов.	Продолжить знакомство с устной речью, учить пользоваться вымышленными историями.	Овладение способами устной речи.	
106.	Письменная речь. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	Учить применять правило переноса. Аналитический разбор ситуаций. Самоанализ успешности	Освоение правил переноса слов	

107.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-, ши- и работы со звуковыми моделями.	Учить применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, щу-).	Освоение правил правописания обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, щу-).	
108.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Ур.32	Учить использовать умение задавать вопросы к словам; развивать умение соблюдать правило правописания имён собственных.	Формировать умения задавать вопросы к словам.	
109.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Ур.33	Учить использовать правила правописания имён собственных и сочетаний жи-, ши- при решении практических задач.	Формировать навыки использования правил правописания имен собственных	
110.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	Учить соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Освоение отработки порядка действий при списывании и звукового анализа.	
111.	Отработка порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	Учить осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании.	Формирование отработки умения задавать вопросы к словам.	
112.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании Ур.35	Учить применять освоенные действия и соблюдение их порядка.	Применение правил правописания	
113.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Ур.36	Учить осуществлять подбор слов, соответствующих звуковым моделям;	Формировать умение применять правила правописания для обозначения гласных после шипящих (жи-, ши-, ча-, ща-, чу-, щу-).	
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. Ур.37	Учить осуществлять самоконтроль при списывании; развивать умение осуществлять письмо предложений с соблюдением орфографических норм.	Формирование понятие о речи, навык списывания текста; развивать речевые умения и логическое мышление.	
115.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Формировать умение ставить осознанные цели; развивать умение правильно вести себя в ситуациях устного общения.	Формирование умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	
116.	Отработка порядка действий при списывании, повторение правил	Развивать умение наблюдать за словами, имеющими несколько значений.	Овладение навыка выполнения самоконтроля и взаимоконтроля при выполнении заданий.	
117.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Ур.39	Использование алгоритма действия, оценивание деятельности	Применение умения соблюдения изученных норм и правил	
118.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	Учить определять места в слове, в которых можно допустить ошибку.	Формирование понятие о речи, навык списывания текста; развивать речевые умения и логическое мышление.	
119.	Повторение функций ь.	Познакомить с правилом правописания безударного гласного в корне слова.	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	
120.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение порядка действий при списывании.	Учить формулировать функции ь. Решение коммуникативных задач. Работа по предложенному плану	Умение применять правила о функции Ъ.	
121.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	Учить формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).	Знакомство со значком транскрипции, учить использовать транскрипцию при решении практических задач	

122	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн ур.43	Закрепить знания о правилах речевого поведения.	Формировать умение устанавливать порядок предложений в деформированном тексте	
123	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	Закреплять умение применять правила переноса слов без стечения согласных.	Формирование понятие о речи, навык списывания текста.	
124	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Развивать внимание, мышление, фонематический слух.	Формировать умения формулировать правило и писать слова с сочетаниями – чк-, -чн-;	
125	Повторение звукового анализа	Развивать умение читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств.	Познакомить со словами, близкими по значению;	
126	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Развитие умения различать и сравнивать звуки буквы, использование языковых средств при составлении рассказа. Удержание логики изложения	Соблюдение и применение правил	
127	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. Ур.47	Учить проводить звуковой анализ слов; развивать умение контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	Формирование умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	
128	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Ур.48	Учить применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных;	Знакомство с нормами произношения и ударения	
129	Письменная речь: написание писем.	Учить находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь).	Освоение произношения звуков и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.	
130.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа.	Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, соотносить слово с приведённой звуковой моделью.	Формирование понятие о речи, навык списывания текста	
131.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. ур.51	Познакомить с изменяемыми и неизменяемыми словами; соблюдать орфографические нормы при письме предложений.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	
132	Резерв.	Учить обозначать на письме мягкость согласных звуков.	Формирование умений задавать вопросы к словам.	
133	Резерв.	Учить применять правила правописания заглавной буквы в именах собственных.	Формировать осознанность устного и письменного общения	

ЛИСТ Внесения изменений и дополнений

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменений	Отметка о выполнении

ЧУОО "ГИМНАЗИЯ ИМ. СВ. ГРИГОРА НАРЕКАЦИ" СААПЦ, Нерсисян Мкртич Григорьевич, ДИРЕКТОР
15.08.2022 18:13 (MSK), Сертификат № 66CAC000F2AD9FAC4568607EDD3443C0