

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви
Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. welcome@gsgn.msk.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Литературное чтение
на родном армянском языке»
для обучающихся 3 класса

Москва
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном армянском языке»

Назначение программы:

для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

для администрации Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации основного начального образования.

Составлена на основе авторской программы по литературному чтению Вачаган Саргсян "Майрени 3" («Родная речь 3» - Родной язык, родная литература 3), утвержденной Министерством образования и науки Республики Армения.

Обеспечена учебниками:

1. Վաչագան Սարգսյան, Վարինե Թորոսյան, Ելենա Ջիլավյան, Հեղինե Խաչատրյան «Մայրենի 3»: Մանուշ, Երևան- 2017թ. :

Вачаган Саргсян , К.Торосян, Е. Джилавян , Эгине Хачатрян "Майрени 3" («Родной язык, родная литература 3»), Манмар, Ереван -2017г.

2. Ա. Վաչագանյան, Ռ. Խաչատրյան, Լ. Ավագյան, Ա. Բալայան «Ինքնուրույն ընթերցանության նյութեր», 3-րդ դասարան: Էդիթ Պրինտ, Երևան – 2010թ. :

А.Галстян, Р.Харазян, Л.Авагян, А. Балаян «Материалы для самостоятельного чтения», 3-й класс . Эдит Принт, Ереван- 2010 г.

Категория обучающихся: обучающиеся 3 класса Гимназии имени Святого ГригораНарекаци

Объем учебного времени: 17 часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 0,5 часа в неделю в учебное время за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Литературное чтение на родном армянском языке» для 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373;
- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 07.06.2017 N 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8апреля 2015г. №1/1);
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- учебного плана ООП НОО Гимназии имени Святого Григора Нарекаци.

При составлении рабочей программы использована авторская программа начального общего образования по литературному чтению на родном армянском языке для 3 класса Вачагана Саргсяна, К.Торосян, Е.Джилавын, Эгине Хачатрян "Майрени 3" («Родная речь3» (Родной язык, родная литература 3)

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи

Основная цель уроков литературного чтения в начальных классах — помочь ребенку правильно говорить, вызвать любовь и интерес к чтению, обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** прочитанное не только на уровне фактов, но и смысла (иметь своё суждение, выражать эмоциональное отношение и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах -

подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением на родном армянском языке, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
совершенствование всех видов речевой деятельности.

Задачи курса:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этих задач предполагает:

формирование осмысленного читательского навыка, умения определять художественную ценность произведения, анализировать средства выразительности;

овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

развитие умения *работать с различными видами текстов*, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире;

понимание художественного произведения как особого вида искусства, духовной сущности произведений;

воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;

формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса обучающегося.

В процессе работы с художественным произведением обучающийся начальных классов осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа событий, положительных и отрицательных действий героев.

Основные образовательные линии:

1. развитие навыка чтения;
2. анализ восприятия произведения;
3. развитие речевых умений;
4. развитие творческой деятельности.

Чтение

- понимание прочитанного, выделение при чтении основных слов, мысли, идеи;
- объяснение с помощью словаря незнакомых слов и обращений,
- подбор синонимов и антонимов используемых слов, умение заменить их при рассказе соответствующим словом или фразой.

Учебник является не единственным и не главным учебным материалом и источником информации. Учебные материалы постоянно обновляются, адаптируются к обучающемуся, постоянно обогащаются литературными произведениями.

Основная база учебных материалов - медиатека, абонентом которой являются обучающиеся и учителя.

Подбирая и рекомендуя учебные материалы, учитель имеет в виду способности, интересы и предпочтения каждого обучающегося.

Учащиеся читают классические произведения, научно-популярный материал, новости, информацию, задание.

Чтение является речевой деятельностью и связано со знанием структуры текста как речевой единицы.

Обучая чтению, педагог работает на литературном материале и организует целостное восприятие произведения в единстве его содержания и формы, образного, логического, эмоционального начал.

Чтобы не путать эти аспекты деятельности, в программе разделы «Работа с текстом» и «Восприятие художественного произведения» разведены и каждый имеет свое содержание.

Данный курс литературного чтения на родном армянском языке построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;
- в результате обучения развивается читательская деятельность обучающихся, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает

дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

- **Аудирование (слушание).** Восприятие литературного произведения. Восприятие произведений разных жанров из круга чтения; понимание главной мысли. Изучение произведений одного и того же жанра или произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение героев разных произведений, анализ их поступков, выделение деталей для характеристики; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Чтение. Чтение вслух и молча (про себя) небольших произведений или глав из произведений целыми словами. Умение читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом. Осознание последовательности и смысла событий. Вычленение главной мысли текста. Определение поступков героев и их мотивов; сопоставление поступков персонажей и их оценка. Нахождение в произведении слов и выражений, характеризующих героев и события; выявление авторской позиции и своего отношения к событиям и персонажам.

Работа со структурой текста: начало, развитие, концовка; деление текста на части и озаглавливание частей; составление плана под руководством учителя. Пересказ содержания текста (подробно и кратко) по готовому плану. Самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества армянского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и

зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Обучающийся третьего класса должен уметь:

- читать вслух целыми словами в темпе и позволяющем понять прочитанное;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- осознавать значение чтения и понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);
- находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;
- самостоятельно пользоваться словарями и детской энциклопедией;
- по поводу увиденного, услышанного, произошедшего с ним высказать мнение;
- с группой придумать историю, продолжить сочинение друзей;
- придумать и написать анекдоты, загадки и истории;
- творчески разработать сказку или историю;
- найти синонимы и антонимы знакомых слов;
- группировать данные слова по особенностям;
- построить речь из 4-5 предложений.

Исходя из собственного жизненного опыта, делать суждения о прочитанном.

Сообщить информацию доступно всеми средствами.

Подготовить учебную информацию в 2-3 предложениях, о событии, произошедшем в Гимназии.

Ученик третьего класса должен быть в состоянии:

- Устно и письменно четко, понятно выражать мысли.
- Читать (молча и вслух) и понимать прочитанное.
- Письменно и устно изложить прочитанное.
- Одним-двумя предложениями охарактеризовать героев произведения и высказать своё мотивированное мнение .
- Пользуясь информационными источниками (интернет, словарь, книги, средства массовой информации), создать информационный материал о произошедшем событии, случае, мероприятии, обучении.

Перечислить героев произведения, описать и охарактеризовать их.

- Выписывать из знакомого текста или указывать в тексте метафоры, незнакомые слова, фразы, пословицы и т.д.
- Толковать, заменять другими словами фразы, слова, фразы и обороты .

Тематическое планирование занятий с обучающимися 3 класса по учебному предмету " Литературное чтение на родном армянском языке" в учебное время (17 часов в год)

№	Изучаемый материал	часы
1.	С. Капутикян Богатство". Л. Саргсян "Моя Библиотека".	1
2.	А. Мартиросян «Попугай и клетка». О. Туманян «Самый лучший дом» .	1
3.	Ю. Саакян"Рождение ночи и света" .	1
4.	Р. Гарибяян «Жители леса".О. Туманян «Речка». Г. Циферов "Град".	1
5.	А. Сагян " Листик". Н. Шагнасарян " Листопад" ., Р. Давоян "Дом птиц" .	1
6.	В. Саргсян «Рождение притчи». О. Асори "Два петуха". "Три богатых"	1
7.	В. Айгекци "Человек, орехи и арбуз", А. Хнкоян "Свинья и ворона " .	1
8.	Усик Хандамур" Выдающийся ничего". «Люди смеются»	1
9.	В. Саргсян "Айк и Белл". О. Туманян "Давид Сасунский" .	1
10.	О. Шираз «Армянское чудо М. Маштоц» .	1
11.	"Мхитар Гераци и Бондарь"	1
12.	В. Саргсян «Небесные все звезды знают его» .	1
13.	Дж. Родари «Дедушка, который не мог сказку рассказать». Ассирийская сказка "Кошелек"	1
14.	Л. Керол "Царицы и Алиса". Д. Бисет «Под ковром».	1
15.	О. Туманян «Охотник врунишка» .	1
16.	Дж. Родари «Как Чиполино обманул собаку Мастино » .	1
17.	Систематизация знаний	1

Литература на армянском языке для внеклассного, домашнего чтения

1. С. Мкртчян «Царь и земледелец».
2. Р. Айрапетян "Танк в музее".
3. В. Саргсян " 21 сентября ".
4. В. Сухомлинский "Сказка матери гуся".
5. С. Мурадян «Мои учебники».
6. Г. Пилюян "Капля"
7. В. Ананян «Борьба медведя и кабана».
8. Г. Циферов "Град"
9. В. Хмельницкий "Гора" .
10. Эзоп "Изобретательность"
11. М. Гош «Чайка и гусь», "Три богача".
12. Г. Севоян "Лес и ветер ".
13. К. Меликсетян " Беседа на лужайке".
14. Е. Петросян "Царь и крестьянин».
15. Корейская сказка «Как разрешился спор собаки и лисы»
16. О.Туманян «Брат топор».
17. А. Линдгрэн "Карлсон, который жил на крыше".
18. А. Милн «Винни Пух и неизвестно кто»
19. Ф. Рабел "Чудо в открытом море"
20. Э. Милитонян «Вопросы»