

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Щемиловский пер., д. 18. welcome@gsgn.msk.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Русский язык»
для обучающихся 2 класса

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Назначение программы:

для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

для администрации Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Составлена на основе авторской программы по русскому языку для 2 класса Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочие тетради № 1, 2. Пишем грамотно. 2 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учимся писать без ошибок. 2 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
5. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
6. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. 2 класс. /С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019

Категория обучающихся: обучающиеся 2 класса Гимназии имени Святого Григора Нарекаци

Объем учебного времени: 136 часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 4 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 286;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22);
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- учебного плана ООП НОО Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При составлении рабочей программы использована Программа начального общего образования по русскому языку: Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Цели и задачи

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь, умение ориентироваться в задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач является показателем общей культуры человека. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока (три системы уроков, реализующих общую цель обучения):

«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи», которые реализуются в учебниках «Русский язык», учебных тетрадях «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок»:

- уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;
- уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Такое структурирование курса позволяет решать следующие задачи:

- успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в обязательные требования образовательного стандарта, они призваны расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную

мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса) Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением —имена существительные. Слова, называющие признаки —имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов ; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-; правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной

последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

В разделе «Фонетика и графика»:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- узнавать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

В разделе «Орфоэпия»:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

В разделе «Состав слова (морфемика)»:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

В разделе «Лексика»:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

В разделе «Синтаксис»:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

В разделе «Орфография и пунктуация»:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

В разделе «Развитие речи»:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Контрольные и обучающие работы по русскому языку во 2 классе:

- Проверка остаточных знаний за 1 класс после долгого перерыва в обучении. Стартовая диагностика. Словарный диктант: дорога, воробей, сорока, язык, июнь, июль, сентябрь.
- Знания по программе за 1 класс. Входная К/Р. Правописание гласных после шипящих и перенос слов КСД: воскресенье, понедельник, вторник, воробей, язык, дорога, сорока, июнь, июль, город, щавель, товарищ, мультфильм.
- Правописание гласных после шипящих и перенос слов К/С: тетрадь, мороженое, карандаш, телефон, берёза, ветер коньки, октябрь,
- СД: тетрадь, мороженое, карандаш, телефон, берёза, ветер коньки, октябрь, пальто, кино, корзина, медведь,
- КСД жи-ши, ча-ща, чу-щу. Перенос слов. Безударные гласные в корне слова.
- К/Д ворона, апрель, ученик, собака, фамилия, земляника
- Правописание гласных и согласных в корне слова. К/Д: ворона, апрель, ученик, собака, фамилия, земляника, здравствуйте, лестница, чувствовать, праздник, ягода, иней.
- Правописание согласных в корне слова. К/Р Любые слова за 1 полугодие. КСД Фонетика, слово, предложение, корень слова, суффикс. ИК/Р Правописание жи,

перенос, безударные гласные и согласные в корне, правописание изученных суффиксов. ИК/Д Корова, праздник, отец. Столица, картина, Московский Кремль, Москва, адрес.

- Правописание согласных в корне слова. К/Д: январь, русский, соловей, сорока, телевизор, народ. Корова, праздник, отец. Столица, картина, Московский Кремль, Москва, адрес. Однажды, ноябрь, дежурный, класс. Вдруг, молоко, ребята
- Правописание разделительных знаков Ъ и Ы, предлогов и приставок. К/Д Состав слова, образование слов К/Р Однажды, ноябрь, дежурный, класс. Вдруг, молоко, ребята. Хорошо, что, автомобиль, адрес, работа, автобус. КСД Одежда, мороз, мечта, декабрь, завтра, однажды
- Состав слова, значение слова, синонимы, антонимы Тест Правописание изученных орфограмм К/Д: Одежда, мороз, мечта, декабрь, завтра, однажды, ноябрь, дежурный, класс, вдруг, молоко, ребята КСД Герой, быстро, скоро, платок, деревня, среда.
- СД Правописание изученных орфограмм К/С Герой, быстро, скоро, платок, деревня, среда, пенал, компьютер. Квартира, здание, космос, космонавт, кинофильм, вчера, чувствовать,
- Правописание: Облако, месяц, пенал, посуда, Россия, Родина, рисунок, февраль.
- Состав слова, лексика: лопата, сегодня, лестница, спасибо, здравствуй, до свидания, ужин, космос, космонавт, кинофильм, вчера, чувствовать.

Материально-техническое оборудование:

Учебное оборудование

1. Демонстрационные таблицы
2. Словарные слова
3. Раздаточный материал

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Выход в Интернет (только для учителя)

Электронные образовательные ресурсы

1. Русский язык. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1-4 классы
2. Русский язык. Тематическое планирование. Электронное приложение. Иванов С.В., Кузнецова М.И. 1-4 классы

Календарно-тематическое планирование занятий по русскому языку 2 класс

№ урока	Общая тема (блок)	Тема урока	Методические приемы	Знания Умения Навыки	Дата
1-6	Фонетика («Как устроен наш язык»)	Звуки речи и буквы	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами <i>фонетика, графика</i> . Различение звуков и букв	Учащиеся должны уметь различать звуки и буквы, производить наблюдения над звуками в слове	

		Гласные и согласные звуки и их буквы	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков	Знание и распознавание гласных и согласных звуков и букв. Уметь составлять схему слова при помощи фишек.	
		Обозначение звуков речи на письме	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции	Иметь представление о записи слов при помощи транскрипции.	
		Ударные и безударные гласные звуки в слове	Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно</i> — <i>чудно</i> . Обсуждение смыслообразительной функции ударения	Уметь определять ударный слог в слове. Знать о смыслообразительной функции ударения.	
		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Сравнение звуков по твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости-глухости	Знать и характеризовать согласные звуки.	
		Звонкие согласные звуки в конце слова	Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости-глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова	Уметь находить пару и сравнивать по звонкости - глухости, твердости - мягкости.	
7-9	Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)	Написание слов с сочетаниями жи-ши	Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши. Изменение слов по образцу	Знать написания сочетания жи-ши. Уметь применять данные знания на практике.	
		Написание слов с сочетаниями ча — ща	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча — ща. Изменение слов по образцу	Знать правило написания сочетания ча-ща. Уметь применять данные знания на практике	
		Написание слов с сочетаниями чу — шу	Обсуждение вопроса, есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу	Знать правило написания сочетания чу-шу. Уметь применять данные знания.	
10	Фонетика («Как устроен наш язык»)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса о значении и особенностях мягкого знака. Отработка алгоритма списывания	Знать функции мягкого знака и уметь их различать.	
11,12	Перенос слов («Правописание»)	Перенос слов Списывание	Отработка правила переноса слов. Поиск слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов	Знать правила переноса слов с «й»	
		Перенос слов	Наблюдение за способами переноса слов с буквами <i>и, ь, ъ</i> . Поиск слов, которые нельзя переносить	Уметь правильно переносить слова, безошибочно списывать текст	
13	Повторные	Диктант (текущий) Тема: правописание сочетаний жи-ши,	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь применять изученные правила.	

		ча-ща, чу-щу; перенос слов			
14	Фонетика («Как устроен наш язык»)	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смысловозначительной функции ударения	Знать о смысловозначительном значении ударения. Уметь отличать слово от сочетания звуков.	
15-18	Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)	Слово	Проблемная ситуация в рубрике « <i>Давай подумаем</i> » -. Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами	Знать о смысловозначительном значении ударения. Уметь отличать слово от сочетания звуков.	
		Слова, называющие предметы	Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы <i>что?, кто?</i> . Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов	Знать понятие «имена существительные». Уметь выделять слова из текста, отвечающие на вопросы Кто? Что?	
		Слова, называющие признаки и действия предметов	Проблемная ситуация в рубрике « <i>Давай подумаем</i> ». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов	Знать понятия «имена прилагательные», «глагол». Уметь выделять их из текста.	
		Восклицательные и невосклицательные предложения	Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа	Уметь различать восклицательные и невосклицательные предложения.	
19 - 21	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	Окончание как часть слова	Проблемная ситуация в рубрике « <i>Давай подумаем</i> ». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний	Уметь выделять изменяемую часть слова (окончание).	
		Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием	Уметь выделять нулевое окончание в словах.	
		Неизменяемые слова	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.	Уметь находить и применять в речи неизменяемые слова.	
22	Повторение	Итоговая контрольная работа Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание	Умение применять изученные правила при написании диктанта.	Уметь применять изученные правила.	
23	Заглавная буква в словах («Правописание»)	Повторение правила написания заглавной буквы	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях	Уметь применять правила написания заглавной буквы в словах.	
24	Состав слова и словообразование	Корень как часть слова	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение:	Уметь находить корень слова. Знать определение	

	(«Как устроен наш язык»)		значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов	«Корня».	
25-27	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)	Безударные гласные в корне слова	<i>Рубрика «Давай подумаем»:</i> способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова.	
		Правописание безударных гласных в корне слова	Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов	Знать способы проверки безударной гласной в корне слова.	
		Правописание безударных гласных в корне слова	Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов	Уметь анализировать слова с целью выявления безударного гласного звука в слове.	
28	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Корень как общая часть родственных слов	Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова - синонимы; родственные слова - омонимы (без введения терминов)	Уметь находить корень в словах. Знать виды чередования согласных в корне слова.	
29-31	Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)	Правописание безударных гласных в корне слова	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов	Знать о смысловозначительной функции буквы, обозначающей безударный звук.	
		Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов.	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля	Уметь подбирать проверочные слова. Знать и применять правила проверки безударных гласных в корне слова.	
		Правописание безударных гласных в корне слова	Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смысловозначительной функцией буквы, обозначающей безударный звук	Знать способы проверки согласных в корне слова.	
32	Повторение	Итоговый диктант Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу , перенос слов, безударные гласные в корне слова	Уметь применять изученные правила		
33	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Однокоренные слова	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем	Уметь находить корень слова.	
34-35	Парные по	Согласные в корне	Наблюдение за языковым	Уметь подбирать	

	звонкости-глухости согласные в корне слова («Правописание»)	слова	материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей	проверочные слова при написании согласных в корне слова.	
		Корень слова с чередованием согласных	Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости	Уметь правильно писать согласные в корне слова.	
36	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Корень слова с чередованием согласных	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова	Уметь подбирать проверочные слова.	
37-40	Орфограммы в корне слова («Правописание»)	Правописание гласных и согласных в корне слова	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом	Уметь сопоставлять формы слов.	
		Правописание гласных и согласных в корне слова	Анализ буквенной записи, выделение орфограмм, классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня	Уметь подбирать проверочные слова на изученные правила.	
		Правописание гласных и согласных в корне слова	Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами	Уметь подбирать проверочные слова.	
		Правописание гласных и согласных в корне слова	Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов	Уметь подбирать проверочные слова на изученные правила.	
41-42	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Суффикс как часть слова	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	Знать о функции, значении и местонахождении суффикса в слове.	
		Значения суффиксов	Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия поиска суффикса в слове	Уметь находить суффикс в слове	
43-44	Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове) формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом	Уметь сопоставлять звуковую и буквенную запись слова. Знать о значении суффикса	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне <i>Списывание</i>	Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет	Уметь подбирать проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными, безошибочно списывать текст	
45	Повторение	<i>Диктант (текущий)</i>	Применение изученных правил при написании	Уметь применять изученные правила на практике.	

		Тема: правописание согласных в корне слова	диктанта.		
46	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова.	
47-48	Правописание суффиксов («Правописание»)	Правописание суффиксов -ёнок-, -онок-	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила	Различать произношение и написание слова. Соблюдать изученные нормы орфографии. Находить способ проверки написания слова Знать правила написания суффиксов -ёнок-, -онок-.	
		Правописание суффиксов -ик-, -ек-	Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-	Знать о значении суффиксов, иметь представление об омонимичных суффиксах.	
49	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами	Уметь образовывать слова суффиксальным способом.	
50	Повторение	<i>Текущая контрольная работа</i> Тема: корень слова, суффикс	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	
51	Правописание суффиксов («Правописание»)	Правописание суффикса -ость-	Выделение суффикса, определение его значения, сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку	Уметь конструировать слова.	
52	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов с помощью суффиксов	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)	Уметь образовывать слова суффиксальным способом.	
53	Правописание суффиксов («Правописание»)	Правописание суффиксов имен прилагательных	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	Уметь пользоваться алгоритмом правила.	
54	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов с помощью суффиксов	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов	Знать о значении и месте приставки в слове.	
55	Повторение	<i>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</i> Тема: фонетика; слово и предложение;	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	

		корень слова; суффикс			
56	Правописание корней и суффиксов («Правописание»)	Заучивание правил, закрепление правописания суффиксов	Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов	Уметь конструировать слова на изученные правила. Знать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -лив-. -чив-.	
57	Повторение	<i>Итоговый диктант за первое полугодие</i> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непрониносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов	Применение изученных правил при написании диктанта.	Уметь правильно применять правописание.	
58-59	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Приставка как часть слова	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа	Уметь применять правило написания приставки в слове.	
		Значения приставок	Наблюдение за значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку	Уметь применять алгоритм выделения приставки в слове.	
60-62	Правописание приставок («Правописание»)	Правописание приставок	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов	Уметь применять правило написания приставки в слове.	
		Различие приставок с буквами <i>о, а</i>	Дифференциация правил написания приставок с буквами а и о. Обсуждение проблемной ситуации	Уметь образовывать слова приставочным способом.	
63	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов с помощью приставок	Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками	Уметь правильно соотносить звуковую и буквенную запись слова. Знать об образовании слов приставочно-суффиксальным способом.	
64-65	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	Разделительный твердый знак (ь) В словах	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов	Уметь различать Ъ и Ь и уметь их правильно применять на письме. Знать о правописании слов с разделительным твердым знаком.	
		Различие разделительных ъ и ь	Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация	Уметь сопоставлять случаи употребления Ъ и Ь знаков.	

			слов		
66	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Образование слов	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения	Знать: значимые части слова	
67	Правописание твердого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	Различие разделительных ь и ъ	Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Находить способ проверки написания слова	
68	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Основа слова	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов	Уметь находить и выделять основу слова.	
69	Различение предлогов 1 и приставок; («Правописание»)	Обучение способу различения предлогов и приставок	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения	Уметь выделять приставку; определять предлоги	
70	Состав слова («Как устроен наш язык»)	Повторение состава слова	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения	Уметь писать различные группы приставок	
71		<i>Текущая контрольная работа</i> Тема: приставки; состав слова; образование слов	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	
72-73	Правописание различных частей слова («Правописание»)	Повторение правописания частей слова	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Находить способ проверки написания слова	
		Повторение правописания частей слова <i>Списывание</i>	Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг	Уметь определять значение слова, безошибочно списывать текст	
74		<i>Диктант (текущий)</i> Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	
75	Лексика («Как устроен наш язык»)	Значение слова	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения	Уметь работать со словарями	
			Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)	Уметь работать со словарями, классифицировать слова по значению.	
76	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Повторение правописания частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками	Знать значимые части слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать состав слова. Находить способ проверки написания слова	

77-78	Текст («Развитие речи»)	Определение понятия «текст»	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и не текста	Уметь различать тексты и нетексты; выявлять признаки, анализировать текст и озаглавливать его.	
		Заголовок текста	Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок»	Знать, как сочетаются слова, связь лексических значений слов.	
79	Лексика («Как устроен наш язык»)	Правила сочетания слов	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Уметь работать со словарем.	
80	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Повторение правописания частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	Уметь правильно применять правописание	
81-82	Текст («Развитие речи»)	Один текст — разные заголовки. Обучение умению придумывать разные заголовки.	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка	Уметь формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки.	
			Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам	Уметь подбирать подходящие заголовки; исправлять неправильные; выбирать подходящие по смыслу окончания текста	
83-84	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слово в толковом словаре и тексте	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника	Уметь пользоваться толковым словарем	
		Слова однозначные и многозначные	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа	Уметь анализировать языковые единицы: многозначные слова	
85	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Формирование умения находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	Уметь правильно применять правописание.	
86	Текст («Развитие речи»)	Обучение умению озаглавливать текст	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков	Уметь формулировать основную мысль текста, подбирать подходящие заголовки.	
87	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как появляются многозначные слова	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника	Уметь сочетать слова, работать со словарями.	
88	Повторение	Итоговая контрольная работа Тема: состав слова;	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	

		слово и его значение			
89	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Умение находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов	Уметь правильно применять правописание.	
90	Текст («Развитие речи»)	Вырабатывание навыка заканчивать текст	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста	Уметь составлять тексты по заданному заголовку и началу; наблюдать над последовательностью предложений в тексте; находить нарушенную последовательность.	
91	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова-синонимы	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами	Уметь работать со словарями	
92	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление умения применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов	Уметь правильно применять правописание.	
93	Текст («Развитие речи»)	Как строится текст. Начало текста	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
94-95	Лексика («Как устроен наш язык»)	Как строится текст. Начало текста	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа)	Уметь работать со словарями	
		Синонимы в тексте	Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста	Уметь работать со словарями	
96	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Формирование умения применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг	Уметь правильно применять правописание.	
97-98	Текст («Развитие речи»)	Формирования умения составлять текст	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
		Последовательность предложений в тексте	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь	Уметь анализировать тексты с нарушениями.	
99-100	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова-антонимы	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	Уметь работать со словарями	
		Сочетание антонимов с другими словами	Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с	Уметь сопоставлять синонимы и антонимы.	

			рисунками учебника		
101	Повторение	<i>Тест</i> (вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; знамение слова; синонимы, антонимы	Классификация слов по способу образования. Состав слова, знамение слова, синонимы, антоним	Уметь применять орфографические правила	
102	Текст («Развитие речи»)	Связь предложений в тексте	Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
103	Лексика («Как устроен наш язык»)	Слова-омонимы Слова исконные и заимствованные	Работа с рисунками учебника. Наблюдение за омонимами. Индивидуальная работа	Уметь определять омонимы; сравнивать заимствованные слова с исконно русскими оборотами.	
104	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку	Уметь правильно применять правописание	
105	Текст («Развитие речи»)	Абзац, умение выделять абзацы	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах	Уметь делить текст на абзацы; находить заимствованные слова и их анализировать.	
106	Лексика («Как устроен наш язык»)	Значения заимствованных слов	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов	Уметь находить заимствованные слова, определять многозначность слова.	
107	Отработка изученных орфограмм (Правописание)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
108	Повторение	<i>Итоговый диктант</i> Тема: правописание изученных орфограмм	Правила, которые встречаются в диктанте.	Уметь правильно применять правописание.	
109	Текст («Развитие речи»)	Последовательность абзацев Умение составлять текст из абзацев	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов	Уметь составлять текст по заданным характеристикам	
110	Лексика («Как устроен наш язык»)	Устаревшие слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов	Уметь работать со словарями	
111	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов	Уметь правильно применять правописание.	
112	Текст («Развитие речи»)	Формирование умения составлять текст по заголовку и ключевым словам	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками	Уметь составлять текст по заданным характеристикам	

113	Лексика («Как устроен наш язык»)	Закрепление знаний о лексическом значении слова и составе слова	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы	Уметь наблюдать за значением слова в составе словосочетания.	
114	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
115	Тест правописание изученных орфограмм.	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Правописание изученных орфограмм.	Уметь правильно применять правописание.	
116	Текст («Развитие речи»)	План текста Закрепление умения составлять план текста	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника	Уметь составлять текст по плану	
117	Лексика («Как устроен наш язык»)	Фразеологизмы	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа	Уметь применять фразеологизмы	
118	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти	Уметь правильно применять правописание.	
119	Текст («Развитие речи»)	Составление текста по заданному плану	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы	
120	Лексика («Как устроен наш язык»)	Значения фразеологизмов	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
121	Повторение	Текущая контрольная работа Тема: лексика	Применять значение слова в составе словосочетания	Умение применять значение слова в составе словосочетания.	
122	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
123	Текст («Развитие речи»)	Составление текста по плану. Текст-описание.	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
124	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости	Уметь правильно применять правописание.	
125	Текст («Развитие речи»)	Особенности текста-описания Формирование	Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай	Уметь различать тексты - описания от текстов - повествований	

		умения сочинять текст-описание	<i>подумаем»</i> урока 22). Анализ текстов		
126	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами	Уметь правильно применять правописание.	
127	Текст («Развитие речи»)	Текст-повествование Особенности текста-повествования	Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристики текста-повествования	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы, работать со словарями	
128	Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	Закрепление навыка применять орфографические правила на письме	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля	Уметь правильно применять правописание.	
129	Повторение	Итоговый диктант за второе полугодие Тема: правописание изученных орфограмм.	Правописание изученных орфограмм.	Уметь правильно применять правописание.	
130	Текст («Развитие речи»)	Текст-рассуждение Особенности текста-рассуждения	Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста - рассуждения. Анализ текстов	Уметь анализировать тексты и выявлять в них признаки описания, повествования и рассуждения.	
131-136	Комплексное повторение пройденного	Повторение	Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения	Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; работать с текстом стихотворения	
		Повторение	Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов	Уметь работать с текстом: абзац, тема, заголовок; анализировать значение слов, типы текстов, правописание слов.	
		Повторение	Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	Уметь правильно применять правописание.	
		Повторение	Определение типа текста. Разбор слов по составу Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста	Уметь определять типа текста, разбирать слова по составу, выбирать заголовок текста, сочинять продолжение текста	
		Повторение	Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста Орфографический тренинг	Уметь находить антонимы и синонимы, восстанавливать правильный порядок следования абзацев текста	
		Повторение	Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса	Уметь безошибочно списывать текст, объяснять написание пропущенных букв.	

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменений	Отметка о выполнении