

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви
Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. welcome@gsgn.msk.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса

Москва
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного курса «Русский язык»

Назначение программы:

для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

для администрации Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 3 класса Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочие тетради № 1, 2. Пишем грамотно. 3 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учимся писать без ошибок. 3 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
5. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
6. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. 3 класс. /С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019

Категория обучающихся: обучающиеся 3 класса Гимназии имени Святого Григора Нарекаци

Объем учебного времени: 136 часов в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 4 часа в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 286;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22);
 - Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
 - основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
 - учебного плана ООП НОО Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
 - федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

При составлении рабочей программы использована Программа начального общего образования по русскому языку. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Цели и задачи

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь, умение ориентироваться в задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач является показателем общей культуры человека. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока (три системы уроков, реализующих общую цель обучения):

«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи», которые реализуются в учебниках «Русский язык», учебных тетрадях «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок»:

- уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;
- уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать

коммуникативные умения учащихся.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Такое структурирование курса позволяет решать следующие задачи:

- успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в обязательные требования образовательного стандарта, они призваны расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном

общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы.

Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Правописание суффиксов имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-*, сочетаний *-ичк-, -ечк-*. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **и, а, но**).

«Развитие речи». Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

- Различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагатель-

ное, местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- Устанавливать род неизменяемых имен существительных;
- Склонять личные местоимения;
- Различать падежные и смысловые вопросы;
- Находить самостоятельно второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;
- Выделять, находить: грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- Самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами;
- Разбирать по членам простое двусоставное предложение
- решать практические задачи: проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- Характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки); составлять план текста (при помощи учителя);
- Определять тип текста;
- Корректировать текст с нарушением;
- Составлять собственный текст в жанре письма;
- Научиться проводить фонетический разбор слова и разбор слова по составу самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения разбора слов;
- Писать подробные изложения;
- Создавать собственные тексты (сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи, применять правила правописания: падежных окончаний имён существительных; суффиксов имён существительных –онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-; падежных окончаний имён прилагательных; словарных слов, определённых программой; постановки знаков препинания при однородных членах предложения при перечислении и с союзами; понимать значение союзов **и**, **а**, **но** в речи;
- Применять правила правописания соединительных гласных О, Е в сложных словах;
- Применять правила правописания суффиксов имён существительных –ОК, -ЕЦ, -ИЦ, сочетаний ИЧК, ЕЧК, ИНК, ЕНК;
- Применять правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на ИЙ, ИЯ, ИЕ;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Учебное оборудование:

1. Демонстрационные таблицы
2. Раздаточный материал
3. Компьютер

4. Интерактивная доска
5. Выход в Интернет (только для учителя)
6. Русский язык. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1-4 классы
7. Русский язык. Тематическое планирование. Электронное приложение. Иванов С.В., Кузнецова М.И. 1-4 классы

Календарно-тематический план занятий по русскому языку для 3 класса

№	Дата	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1 четверть — 9 недель — 36 часов				
1		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику <i>урок рефлексии</i>	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2		Блок «Правописание» Вспоминаем правила написания большой буквы <i>урок рефлексии</i>	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3		Блок «Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова. <i>урок открытия новых знаний. словарный диктант</i>	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	
4		Административная диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе» <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
5		Анализ диагностической работы Блок «Правописание» Вспоминаем правила переноса слов <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.) <i>программа Clicker 5</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
6		Блок «Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы <i>урок рефлексии</i>	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

7	Блок «Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова <i>урок рефлексии</i>	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8	Блок «Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих <i>урок рефлексии</i>	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
9	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем состав слова <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу у ИКТ: <i>составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста программа Clicker 5</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10	Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слов <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
11	Блок «Развитие речи» Повторяем признаки и типы текста <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12	Блок «Как устроен наш язык» Разбор слова по составу <i>урок рефлексии</i>	Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

13	Блок «Правописание» Повторяем правила правописания согласных в корне слова <i>урок рефлексии</i>	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
14	Блок «Как устроен наш язык» Повторяем словообразование <i>урок рефлексии</i>	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
15	Блок «Правописание» Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова <i>урок рефлексии</i>	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
16	Блок «Развитие речи» Текст и его заглавие <i>урок рефлексии</i>	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
17	Блок «Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование <i>урок рефлексии</i>	Разбор слова по составу	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
18	<i>Контрольное списывание</i> <i>урок проверки знаний</i>	Проверка полученных знаний и умений	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
19	Блок «Правописание» Повторяем правописание приставок <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

20		Блок «Развитие речи» Заглавие и начало текста <i>урок рефлексии</i>	Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текст</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
21		Блок «Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении <i>урок рефлексии</i>	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Изучение языкового материала: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
22		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение курса 2 класса»</i>	Проверка знаний и умений по данной теме	
23		Анализ диктанта Блок «Как устроен наш язык» Виды предложения по цели высказывания и интонации <i>урок открытия новых знаний</i>	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
24		Блок «Развитие речи» Последовательность предложений в тексте <i>урок рефлексии</i>	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
25		Блок «Развитие речи» Деление текста на абзацы <i>урок рефлексии</i>	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Восстановление последовательности абзацев. Изучение особенностей абзаца как микротемы текста	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

26		Блок «Как устроен наш язык» Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
27		Блок «Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков <i>урок рефлексии словарный диктант</i>	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различие разделительных ь и ъ. Изучение языкового материала. Повторение: слова с непроносимым согласным звуком	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - проговаривать последовательность действий на уроке;
28		Блок «Как устроен наш язык» Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение главных членов предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
29		Блок «Правописание» Учимся писать приставки <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с правилом написания приставок. Изучение языкового материала. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
30		Блок «Как устроен наш язык» Подлежащее <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</i> ; проговаривать последовательность действий на уроке;
31		Итоговый диктант за 1 четверть	Проверка знаний и умений	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
32		Анализ диктанта Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия сказуемого. Изучение языкового материала. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения:	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать

			отработка данного алгоритма <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.</i>	конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
33		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок открытия новых знаний</i>	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Обращение в письмах	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану; понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
34		Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок рефлексии</i>	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
35		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
36		Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок рефлексии</i>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2 четверть — 7 недель — 28 часов				
37		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
38		Блок «Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения <i>урок открытия новых</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические

		<i>знаний</i>	Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений	средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
39		Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство урок открытия новых знаний словарный диктант	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
40		Блок «Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. <i>урок открытия новых знаний</i>	Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>ИКТ: создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
41		Блок «Правописание» Учимся писать приставку <i>с-</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
42		Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство <i>урок рефлексии</i>	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
43		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с приемом составления плана письма Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>ИКТ: создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.</i>	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
44		Блок «Как устроен наш язык» Определение <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия <i>определение</i> . Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Значение определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

45	Блок «Как устроен наш язык» Определение <i>урок открытия новых знаний</i>	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
46	Блок «Как устроен наш язык» Члены предложения <i>урок рефлексии</i>	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Использование алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; проговаривать последовательность действий на уроке;
47	Блок «Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
48	Блок «Правописание» Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
49	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
50	Блок «Как устроен наш язык» Дополнение <i>урок открытия новых знаний</i>	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Изучение языкового материала. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
51	Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

52		Блок «Правописание» Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок открытия новых знаний</i>	Обозначение звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. <i>Обсуждение алгоритма применения правила.</i> <i>Тренировочные упражнения</i> <i>Написание букв о, ё после шипящих в корне слова.</i> <i>Применение правила.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
53		Блок «Как устроен наш язык» Дополнение <i>урок рефлексии</i>	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
54		Блок «Правописание» Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок рефлексии</i>	<i>Индивидуальная работа.</i> <i>Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти</i> <i>Написание букв о, ё после шипящих в корне слова.</i> <i>Применение правила.</i> <i>Выделение орфограммы в словах</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
55		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
56		Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения; <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

57	Блок «Правописание» Учимся обозначать звук ы после звука ц <i>урок открытия новых знаний</i>	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием —ы . <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
58	Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок открытия новых знаний.</i> Союзы и, а, но , их роль в речи. Правила постановки знаков препинания при этих союзах.	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Изучение союзов. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
59	<i>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие</i> <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	
60	Анализ диктанта Блок «Как устроен наш язык» Знаки препинания при однородных членах предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Изучение языкового материала. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
61	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
62	Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок рефлексии</i>	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

			<i>поиска.</i>	
63		Блок «Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Контрольный словарный диктант</i>	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
64		Анализ словарного диктанта Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок рефлексии</i>	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
3 четверть — 10 недель — 40 часов				
65		Блок «Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
66		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
67		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова <i>урок рефлексии</i>	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

68	Блок «Как устроен наш язык» Части речи. <i>урок рефлексии</i>	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
69	Блок «Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
70	Блок «Как устроен наш язык» Имя существительное <i>урок открытия новых знаний</i>	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
71	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
72	Блок «Как устроен наш язык» Род имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
73	Блок «Как устроен наш язык» Род имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

74		Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i>	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста и пр.).</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
75		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание орфограмм корня»</i>	Проверка полученных знаний	регулятивные: - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
76		Анализ диктанта Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Изучение языкового материала. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
77		Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
78		Блок «Как устроен наш язык» Число имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
79		Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Изучение языкового материала. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
80		Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам <i>урок рефлексии</i>	Существительные на - мя. (время, стремя, имя и др.) Тренировочные упражнения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение(версию) на основе работы с материалом учебника;

81	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i>	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
82	Блок «Как устроен наш язык» Изменение имен существительных по падежам <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия « <i>изменение слова по падежам</i> ». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
83	<i>Контрольное списывание</i>	Проверка полученных знаний и умений	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.
84	Анализ списывания Блок «Как устроен наш язык». Падежи имен существительных Безударные падежные окончания имен существительных(кроме существительных на – мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). <i>урок рефлексии</i>	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия « <i>косвенный падеж</i> ». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану, понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
85	Блок «Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне <i>урок рефлексии</i>	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
86	Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
87	Блок «Как устроен наш язык» Падеж имен существительных <i>урок рефлексии</i>	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

		<i>словарный диктант</i>	слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	сотрудничества; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
88		Блок «Правописание» Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; проговаривать последовательность действий на уроке;
89		Блок «Как устроен наш язык» Падеж имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
90		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных. <i>урок открытия новых знаний</i>	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
91		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Число и род имени существительного»</i>	Проверка полученных знаний и умений	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
92		Анализ диктанта Блок «Правописание» Учимся писать сочетания - инк - и - енк- <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. Изучение языкового материала. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
93		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера,</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

			<i>цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	
94		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
95		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Форма родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
96		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i>	<i>Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Форма родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
97		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
98		Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> . Изучение языкового материала. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
99		Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	Проверка полученных знаний и умений	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану
100		Анализ диктанта Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий; познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
101		Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Изучение языкового материала. Самостоятельная работа.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные:

		<i>урок рефлексии</i>	<i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
102		Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться
103		Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный словарный диктант</i>	Анализ языкового материала. Введение понятия « <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> ». Классификация слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
104		Анализ словарного диктанта Блок «Правописание» Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> . Изучение языкового материала. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
4 четверть — 8 недель — 32 часа				
105		Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i>	Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
106		Блок «Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументации своей точки и оценки событий; конструктивно разрешать конфликты путём учёта интересов сторон и сотрудничества

107	Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свою версию на основе работы с материалом учебника;
108	Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану; понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
109	Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
110	Блок «Развитие речи» Контрольное изложение <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельному составленному плану	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
111	Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
112	Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2-го и 3-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
113	Блок «Как устроен наш язык» Имя прилагательное <i>урок открытия новых знаний</i>	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

114	Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Изучение формы слова. Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
115	Блок «Правописание» Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
116	Блок «Правописание» Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - проговаривать последовательность действий на уроке;
117	Блок «Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
118	Блок «Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные <i>урок рефлексии</i>	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
119	<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	Проверка полученных знаний	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
120	Анализ диктанта Блок «Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных <i>урок открытия новых</i>	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения:	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные:

		знаний	изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
121		Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
122		Блок «Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Урок повышенной сложности. Изучение языкового материала только на уровне предъявления.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
123		Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
124		Блок «Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i>	Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
125		Блок «Правописание» Правописание относительных имен прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Тренировочные упражнения.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

126	Блок «Как устроен наш язык» Как образуются относительные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i>	Изучение языкового материала. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
127	Блок «Правописание» Правописание относительных имен прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами <i>-ов-, -ан-, -ян-, -енн-</i> . Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану; понимать причину успеха/ неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха - осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
128	Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение <i>урок рефлексии</i>	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
129	Повторение за год Блок «Правописание» Правописание прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
130	Блок «Правописание» Правописание существительных <i>урок рефлексии</i>	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
131	Итоговый диктант с грамматическим заданием за год. Урок развивающего контроля	Проверка полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
132	Анализ диктанта Блок «Правописание» Правописание прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Работа с языковым материалом. Изучение языкового материала (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; проговаривать последовательность действий на уроке;

133	Блок «Правописание» Правописание орфограмм корня. Краткая форма качественных прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Обучение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
134	Блок «Как устроен наш язык» Части речи. Местоимение. <i>урок рефлексии</i>	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Изучение языкового материала. Обсуждение правила.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
135	Блок «Как устроен наш язык» Личные местоимения <i>урок открытия новых знаний</i> Контрольный словарный диктант	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изучение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
136	Анализ словарного диктанта Блок «Правописание» Правописание местоимений с предлогами Занимательный русский язык <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Изучение языкового материала. Работа в парах.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменений	Отметка о выполнении