

Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»  
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии  
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Щемиловский пер., д. 18. [welcome@gsgn.msk.ru](mailto:welcome@gsgn.msk.ru)  
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www.gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)  
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия  
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»

Индекс 127473, г.Москва, 1-й Щемилковский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru  
тел., факс: +7 (495) 681-07-65 http:// www. gsgn.ru  
ОКПО 40380202, ОГРН 1037746010169, ИНН/КПП 7707098709/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гимназии имени  
Святого Григора Нарекаци  
Киракосян В.Э.

подпись

Приказ №У-01 от 23.04.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
«Русский язык»  
для обучающихся 4 класса  
на 2022-2023 учебный год

Москва  
2019

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Тип программы:** программа начального общего образования

**Статус программы:** рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

**Назначение программы:**

*для обучающихся* образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

*для педагогических работников* Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

*для администрации* Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

**Составлена на основе** авторской программы по русскому языку для 4 класса Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

**Обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 1. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. В 2 частях. Часть 2. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Рабочие тетради № 1, 2. Пишем грамотно. 4 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. Учимся писать без ошибок. 4 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
5. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс. /С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019
6. Русский язык. Комментарии к урокам. Пособие для учителя. 4 класс. /С. В. Иванов, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019

**Категория обучающихся:** обучающиеся 4 класса Гимназии имени Святого Григора Нарекаци

**Объем учебного времени:** 136 часов в год.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** по 4 часа в неделю

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (в ред. от 07.06.2017 N 506);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8апреля 2015г. №1/1);
- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
- основной образовательной программы начального общего образования Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- учебного плана ООП НОО Гимназии имени Святого Григора Нарекаци;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 -2020 учебный год.
- Программа начального общего образования по русскому языку (авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И)

### **Цели и задачи**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в начальной школе содержание обучения русскому языку. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Грамотное письмо и правильная речь, умение ориентироваться в задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач является показателем общей культуры человека. В силу возрастных и психологических особенностей у младших школьников не сформировано умение комплексного решения учебной задачи

по русскому языку, включающего анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются три блока (три системы уроков, реализующих общую цель обучения):

«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи», которые реализуются в учебниках «Русский язык», учебных тетрадях «Пишем грамотно» и «Учусь писать без ошибок»:

- уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний;
- уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма;
- уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

Уроки каждого блока перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Такое структурирование курса позволяет решать следующие задачи:

- успешно реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Данная программа ориентирует ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Многие лингвистические понятия и законы, представленные в программе, не выносятся в обязательные требования образовательного стандарта, они призваны расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми; с его помощью

сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры; язык является основным средством познания окружающего мира; владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства; использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка. В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

## **Основное содержание учебной дисциплины «Русский язык» в 4 классе**

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

### **Фонетика**

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

### **Состав слова**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

## **Морфология**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе. Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Изменение по временам, по лицам, по числам, по родам. Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Наклонение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Наречие как часть речи. Имя числительное: общее значение

## **Синтаксис**

Словосочетание. Синтаксический анализ простого предложения. Сложное предложение. Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Блок «**Правописание**» (формирование навыков грамотного письма)

Правописание личных окончаний глаголов.

Употребление буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

Правописание гласных на конце наречий.

Правописание наречий на шипящую.

Блок «**Развитие речи**» (формирование и совершенствование коммуникативных умений) = Совершенствование речевых умений.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью, письменной речи.

Знакомство с основными видами сочинений (повествование, рассуждение, описание) и изложений (сжатое и подробное, полное и выборочное, с элементами сочинения) без заучивания определений.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:**

## **Блок «Как устроен наш язык»**

*называть:*

- изученные части речи;
- значимые части слова; различать, сравнивать:
- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- словосочетания (главное и зависимое слово);
  - предложения с однородными членами; приводить примеры:
  - простого двусоставного предложения; кратко характеризовать:
  - виды предложений по цели высказывания и интонации; решать практические и учебные задачи:
  - выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
  - пользоваться словарями; - использовать алфавит при работе со словарём
- различать, сравнивать:**

слово и предложение;

многозначные слова, синонимы, антонимы;

наречие, имя числительное;

простое и сложное предложения; решать практические и учебные задачи:

проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

находить лексическое значение слова в толковом словаре;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

разбирать простое предложение по членам

## **Блок «Правописание»**

**должны:**

решать практические и учебные задачи: - писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- звонкие и глухие согласные в корнях; -непроизносимые согласные;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн; -удвоенные согласные;
- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова);
- безударные гласные, не проверяемые ударением;
- разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- не с глаголами;
- безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- словарные слова, определенные программой;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения



**могут:**

решать практические и учебные задачи:

суффиксы имен существительных и имен прилагательных (в объеме данного курса); наречия, оканчивающиеся на шипящий;

гласные на конце наречий;

запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)

**Блок «Развитие речи»**

**должны:** решать практические и учебные задачи:

- отвечать на вопросы к тексту;

- делить текст на смысловые части и составлять простой план.

**могут:**

различать, сравнивать: текст и не текст;

решать практические и учебные задачи:

выделять основную мысль текста;

подбирать заголовок данному тексту,

озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;

исправлять деформированный текст (с нарушением порядка следования частей);

составлять план текста (при помощи учителя);

находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;

писать изложения различных видов (обучающего характера).

**Учебно-техническое оборудование**

*I. Учебное оборудование*

1. Демонстрационные таблицы
2. Раздаточный материал

*II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Выход в Интернет (только для учителя)

*III. Электронные образовательные ресурсы*

1. Русский язык. Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. 1-4 классы
2. Русский язык. Тематическое планирование. Электронное приложение. Иванов С.В., Кузнецова М.И. 1-4 классы

## Календарно-тематическое планирование занятий по русскому языку

### 4 класс

№	Тема, раздел программы, тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Универсальные учебные действия (УУД)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Дата
1	Повторение. Развитие речи. Пишем письма (комбинированный урок)	Повторение пройденного материала.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Письмо авторам учебника.	
2	Фонетика и словообразование. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе слов.	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа с таблицей.	
3	Повторение орфографии. Правописание (актуализации знаний и умений).	Отработка орфографических правил, изученных во 2–3 классах	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Классификация и выбор слов по видам орфограмм.	

4	Повторение орфографии. Правописание (актуализации знаний и умений)	Повторение изученных орфограмм.	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Работа с орфографическим словарём.	
5	Повторение. Развитие речи. Написание письма. Словарный диктант (комбинированный урок).	Особенности построения письма. Умение писать письма.	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Редактирование текста.	
6	Морфология. Имя существительное. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений).	Повторение признаков имени существительного	<p><i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>	Выборочный диктант.	
7	Окончания имён существительных 1 склонения. Правописание (комбинированный урок).	Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарная работа	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Словарная работа.	

8	Окончания имён существительных 2 склонения. Правописание (комбинированный урок).	Повторение правописания окончаний имён существительных 2 склонения.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа со словарем.	
9	Окончания имён существительных 3 склонения. Правописание (комбинированный урок).	Повторение правописания окончаний имён существительных 3 склонения.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	Словарно-орфографический диктант.	
10	Пишем письма. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа над выразительностью письменной речи. Пишем письма. Постскриптум.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Написание писем.	
11	Морфологический разбор имени существительного. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Одушевленность и неодушевленность существительных. Классификация слов по данному признаку.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с алгоритмом. Выполнение трудного задания. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи.	

12	Морфологический разбор имени существительного. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Проведение морфологического разбора имени существительного.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Нахождение имён существительных в тексте с постоянными признаками.	
13	Педагогическая диагностика успешности обучения (контроля знаний и умений)	Выявление качества усвоения учащимися учебного материала	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выбор варианта для выполнения контрольной работы.	
14	Окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. (актуализации знаний и умений)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с таблицей. Работа в Р.Т. №1 на стр. 11 – 13.	
15	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Составление текста-рассуждения на заданную тему (по выбору)	
16	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученных в 3 классе орфограмм»</b>	Контрольный диктант. «Повторение	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать	Выполнение заданий к диктанту.	

	<b>(контроль знаний и умений)</b>	изученных в 3 классе орфограмм».	проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
17	Работа над ошибками. Морфология. Повторяем признаки имени прилагательного. Как устроен наш язык (комбинированный)	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение признаков имени прилагательного.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Путешествие в прошлое. Славянские имена, их значение.	
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Правописание (актуализации знаний и умений)	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы.	
19	Морфологический разбор имени прилагательного. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Морфологический разбор имени прилагательного	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;	Классификация прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	

			<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
20	Морфологический разбор имени прилагательного. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Морфологический разбор имени прилагательного	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Выделение постоянных и непостоянных признаков имен прилагательных	
21	<b>Итоговая контрольная работа по темам «Части речи: имя существительное и имя прилагательное» (контроль знаний и умений)</b>	Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретенные в процессе изучения частей речи.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности.	
22	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный)	Подбор заголовков, составление плана, узнавание типа текста.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;	Нахождение ошибок в текстах и их исправление.	
23	Орфограммы в словах. Буквы о–ё после шипящих и ц. Правописание (актуализации знаний и умений)	Классификация слов с буквами о–ё, графическое выделение изученной орфограммы.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Работа с таблицей.	

			самостоятельно; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
24	Орфограммы в словах. Мягкий знак в конце слов после шипящих. Правописание. Словарный диктант (комбинированный)	Повторение. Мягкий знак в конце слов после шипящих.	<i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Распределение слов по группам и запись в таблицу: с Ъ и без Ъ.	
25	Морфология. Повторяем местоимение. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Повторение темы «Местоимение».	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.	
26	Орфограммы приставок. Правописание (актуализации знаний и умений)	Повторение изученных орфограмм в приставках	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Определение принципа классификации слов. Выделение групп слов с приставками пре- и при-	



27	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак. Правописание (комбинированный)	Классификация слов с Ъ и Ь. разделительный Ъ в сложных словах с первой частью двух-, трёх- и т.д. Разделительный мягкий и разделительный твёрдый знаки.	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Работа со схемами.	
28	Изложение. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа с текстом: составление плана текста, воспроизведение текста по памяти	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>	Сопоставление текста с изложением ученицы. Анализ и исправление ошибок.	
29	Синтаксис. Разбор по членам простого предложения. Как устроен наш язык. Контрольная словарная работа (комбинированный)	Разбор по членам предложения. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Нахождение прилагательного в роли сказуемого, определения. Работа с таблицей.	
30	Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Определение цели высказывания предложения и его интонации по схеме предложения. Алгоритм синтаксического	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам.	

		анализа предложения.	<i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;		
31	Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений)	Закрепление знания алгоритма синтаксического анализа предложения. Исправление ошибок в разборе и синтаксическом анализе предложений.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Путешествие в прошлое. Имена, пришедшие из латинского языка.	
32	Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание (актуализации знаний и умений)	Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Работа со схемами.	
33	Знаки препинания при однородных членах предложения. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения,	Работа со схемами.	

			желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
34	Синтаксический разбор предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Письмо предложений с однородными членами, выполнение синтаксического анализа предложений.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Действие по алгоритму. Выполнение заданий в Р.Т. на стр.28 – 30.	
35	<b>Контрольная работа по тематическому блоку «Как устроен наш язык» (контроль знаний и умений)</b>	Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённые в процессе изучения блока «Как устроен наш язык».	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности.	
36	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Текст. Развитие речи (комбинированный)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности.	
37	Морфология. Глагол. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Воспроизведение знаний о глаголе. Значение глагола, его синтаксическая роль.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с	Работа по выбору заданий и с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем», «Обрати внимание», «Путешествие в прошлое».	

			<p>помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		
38	<p>Морфология. Глагол как часть речи. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p>	<p>Глагол как часть речи. Определение понятия «вид глагола».</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.</p>	<p>Работа с алгоритмом: определение вида глаголов.</p>	
39	<p>Правописание приставок в глаголах. Правописание (актуализации знаний и умений)</p>	<p>Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с приставками</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Творческая работа: образование родственных слов к глаголам приставочным способом.</p>	
40	<p>Правописание <i>не</i> с глаголами. Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Выведение правила. Обсуждение исключений.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>	<p>Зрительный диктант по заданию в Р.Т. №1 стр. 33</p>	

41	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа над обучающим выборочным изложением.	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>	Самостоятельная работа по завершению текста.
42	<b>Контрольный диктант по тематическому блоку «Правописание» (контроль знаний и умений)</b>	Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Выполнение грамматических заданий.
43	Работа над ошибками диктанта (комплексного применения знаний и умений)	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	Самостоятельная работа по завершению работы над ошибками.
44	Морфология. Вид глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации. Объяснительный диктант.	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>	Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка.
45	Морфология. Начальная форма глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Начальная форма глагола. Распознавание глаголов в начальной форме.	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари,</p>	«Тайны языка». Проблемная ситуация. Работа с рубриками «Вспомни», «Давай подумаем» и «Обрати внимание»

			<p>памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		
46	<p>Морфология. Личные формы глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p>	<p>Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>	<p>Распределение глаголов по группам. Работа с материалом рубрики «Тайны языка»</p>	
47	<p>Морфология. Лицо и число глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p>	<p>Определение лица и числа глаголов. Чередование согласных звуков при образовании личных форм глаголов.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Соотнесение глаголов с личными местоимениями.</p>	
48	<p>Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы: ь после шипящих.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>	<p>Классификация глаголов с ь: а) в начальной форме; б) 2 л., ед.ч.; в) повелительном наклонении.</p>	
49	<p>Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание</p>	<p>Выведение правила. Работа со схемой</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в</p>	<p>Работа со схемой «Ь в разных частях речи»</p>	

	(актуализации знаний и умений)		разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.		
50	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Сочинение-описание «Белка»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Письменное изложение содержания рассказа	
51	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Правописание (усвоения новых знаний)	Выведение правила. Классификация, перевод транскрипции в буквенную запись (слова с ца)	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Классификация глаголов, работа с транскрипцией.	
52	Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах. Правописание (актуализации знаний и умений)	Отработка правописания -ться и -тся в глаголах	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Тренировочные упражнения. Работа с трудным заданием.	
53	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Связь абзацев в тексте. Обучающее изложение «Осиновый лист»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;	Составление плана текста, озаглавливание текста.	

			<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>		
54	<p><b>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» (контроля знаний и умений)</b></p>	<p>Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённых в процессе изучения грамматико-орфографической темы</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p>	<p>Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности.</p>	
55	<p>Работа над ошибками. Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (комбинированный)</p>	<p>Работа над ошибками, допущенными в работе.</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p>	<p>Организация планирования, анализ, рефлексия, самооценка своей учебно-познавательной деятельности. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое».</p>	
56	<p>Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p>	<p>Наблюдения над окончаниями личных форм глагола. Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	<p>Работа с таблицей и алгоритмом.</p>	



			<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
57	Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Распределение глаголов по спряжениям.	<i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах: тексте, таблице, схемах, памятках; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	Работа по выбору заданий. Отработка применения алгоритма.	
58	Морфология. Спряжение глаголов. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений)	Отработка орфографических правил правописания глаголов.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	«Тайны языка». Путешествие в прошлое.	
59	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Создание собственного текста с использованием противопоставления	
60	<b>Контрольная работа по теме «Глагол» (контроль знаний и умений)</b>	Правописание безударных окончаний глаголов.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Написание работы	

61	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (комбинированный)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка»	
62	Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	
63	Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание. Словарный диктант (комбинированный)	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольный словарный диктант.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Работа с таблицей окончаний глаголов	
64	Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание (комплексного применения знаний и умений)	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Контрольное списывание.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;		

			<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		
65	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Анализ текста. Нахождение приёмов, на которых строится текст.	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.</p>	Работа над точностью письменной речи. Контекст слова.	
66	Морфология. Правописание глаголов. Правописание (актуализации знаний и умений)	Правописание личных окончаний глаголов	<p><i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Тренировочные упражнения	
67	Морфология. Правописание глаголов. Правописание (комплексного применения знаний и умений)	Правописание личных окончаний глаголов	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, желание умело им пользоваться.</p>	Тренировочные упражнения	
68	<b>Итоговый диктант по блоку «Правописание» за I полугодие (контроль знаний и умений)</b>	Написание диктанта. Синтаксический разбор и анализ предложения.	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать</p>	Написание диктанта. Синтаксический разбор и анализ предложения	

			различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
69	Работа над ошибками диктанта. Морфология. Настоящее время глагола. Как устроен наш язык (комбинированный)	Настоящее время глагола. Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	
70	Морфология. Правописание суффиксов глаголов. Правописание (усвоения новых знаний)	Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную. Правописание суффиксов глаголов.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения.	Выведение правила. Рубрика «Давай подумаем» Замена звуковой записи на буквенную.	
71	Морфология. Прошедшее время глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант.	<i>Познавательные:</i> находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Рубрики «Давай подумаем», «Тайны языка»	

72	Морфология. Прошедшее время глагола. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Определение времени глаголов и особенностей глагола в прошедшем времени.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению.	Выборочный диктант, образование глаголов прошедшего времени.	
73	<b>Комплексная итоговая работа за 1 полугодие (контроль знаний и умений)</b>	Самостоятельная работа по вариантам.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Выполнение творческих заданий работы.	
74	Морфология. Правописание суффиксов глаголов. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)	Правописание суффиксов глаголов.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка».	
75	Морфология. Будущее время глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Будущее время глагола. Знакомство с новой временной формой.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку.	Рубрика «Давай подумаем». Работа со схемой.	
76	Правописание суффиксов глаголов. Правописание (актуализации знаний и умений)	Группировка глаголов, написание их суффиксов. Орфографический	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить	Группировка глаголов, написание их суффиксов. Орфографический комментарий текста.	

		комментарий текста.	различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
77	Морфология. Изменение глаголов по временам. Как устроен наш язык. Словарный диктант (комбинированный)	Изменение глаголов по временам. Определение временной формы глаголов.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Рубрика «Давай подумаем», «Тайны языка». Работа по выбору заданий.	
78	Морфология. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Введение понятий: изъявительное, повелительное и условное наклонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Путешествие в прошлое. Классификация глаголов по наклонениям. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.	
79	Морфология. Условное наклонение глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Условное наклонение. Способ образования условного наклонения глаголов.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	Написание и нахождение глаголов условного наклонения.	

			<i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.		
80	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание (усвоения новых знаний)	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа со словарём. Классификация глаголов прошедшего времени по родам.	
81	Диагностическое обследование успешности обучения (комплексного применения знаний и умений)	Диагностика успешности обучения	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Личностные:</i> ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Диагностика успешности обучения	
82	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-повествование	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Обучающее сочинение. Самопроверка.	
83	Морфология. Повелительное наклонение глагола. Как устроен наш язык. Работа над ошибками сочинения (комбинированный)	Повелительное наклонение глагола. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;	Рубрика «Давай подумаем». Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. Работа с рубрикой «Говори правильно»	

			<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p>Личностные: восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
84	Словообразование глаголов. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Словообразование глаголов от других частей речи	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Путешествие в прошлое. Решение проблемной ситуации (рубрика «Давай подумаем»)	
85	Текст. Развитие речи. Сочинение (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-повествование. Сказки	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>	Вид текста (описание, повествование, рассуждение)	
86	Работа над ошибками. Глагол в предложении. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Синтаксическая функция глагола. Связь «управление»	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный</p>	Ознакомление со связью «управление» в словосочетании.	



			контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
87	Глагол в предложении. Как устроен наш язык (систематизации и обобщения знаний и умений)	Роль глагола как главного слова и связанных с ним существительных.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Выполнение тренировочных упражнений.	
88	Правописание глаголов. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	Закрепление написания глаголов, алгоритм применения изученных правил.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Работа с книгой. Написание глаголов, алгоритм применения изученных правил.	
89	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Работа над правильностью и точностью письменной речи. Понятия «монолог» и «диалог».	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.	Обсуждение заголовка текста, особенности строения текста.	
90	Морфологический разбор глагола. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Морфологический разбор глагола. Повторение разбора имён существительных и прилагательных.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных	Работа по составлению алгоритма морфологического разбора глагола.	

		Составление алгоритма разбора глагола.	<p>формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		
91	<b>Контрольная работа по теме «Глагол» (контроля знаний и умений)</b>	Самостоятельная работа	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Выполнение творческих заданий работы	
92	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный)	Чтение и обсуждение текста. Написание краткого изложения	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	Краткое изложение содержания текста (сжатое изложение)	
93	Морфология. Наречие. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Работа с рубриками «Из истории языка» и «Давай подумаем».	
94	Морфология. Как образуются наречия. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Наблюдения над языковым материалом: особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p>	Выполнение тренировочных упражнений.	

			<p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>		
95	<p>Правописание гласных на конце наречий. Правописание. Словарный диктант (комбинированный)</p>	<p>Правописание гласных на конце наречий. Выведение правила. Его обсуждение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Наблюдения над языковым материалом.	
96	<p>Морфологический разбор наречий. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)</p>	<p>Морфологический разбор наречий.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Работа с рубрикой «Давай подумаем», составление алгоритма разбора наречий.	
97	<p>Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Правописание (усвоения новых знаний)</p>	<p>Мягкий знак на конце наречий после шипящих.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем»	

98	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание (актуализации знаний и умений)	Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться.</p>	Классификация слов с Ъ на конце, обоснование выбора. Работа с таблицей.
99	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-повествование по заданному плану	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Творческая работа с текстом: продолжение текста.
100	Работа над ошибками. Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык (комбинированный)	Понятие о порядковых и количественных числительных. Запись числа словами.	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Классификация изученных частей речи, нахождение числительных.
101	Морфология. Имя числительное. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятия: простое, составное, сложное числительное.	<p><i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p>	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Из истории языка».

			<i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
102	<b>Контрольная работа Текст. Развитие речи (контроля знаний и умений)</b>	Контрольное изложение повествовательного текста.	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работа с текстом учебника на стр. 89 – 90	
103	Работа над ошибками. Морфология. Изменение имён числительных. Как устроен наш язык (комбинированный)	Изменение количественных числительных. Проверочное списывание (25 мин)	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Путешествие в прошлое	
104	Слитное и раздельное написание числительных. Правописание (усвоения новых знаний)	Правописание сложных, простых и составных числительных.	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Путешествие в прошлое. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах.	
105	Правописание мягкого знака в числительных. Правописание (усвоения новых знаний)	Правописание числительных. Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова. Слитное и	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);	Работа с таблицей учебника. Чтение и обсуждение правила.	

		раздельное написание числительных.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
106	<b>Итоговая контрольная работа по темам «Глагол», «Наречие» (контроля знаний и умений)</b>	Самостоятельная работа	<i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.		
107	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи (комбинированный)	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа с текстом.	<i>Познавательные:</i> определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа с текстом. Использование алгоритма «Работы над ошибками»	
108	Повторяем правописание мягкого знака в словах. Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)	Повторение орфограмм, связанных с правописанием в словах разных частей речи.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с рубрикой «Вспомни», классификация слов с мягким знаком.	
109	Синтаксис. Связь слов в предложении. Словосочетание. Как устроен наш язык	Ознакомление с понятием словосочетания, умение находить словосочетание,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;	Подчинительная связь слов. Определение главного и зависимого слова, их обозначение. Работа с рубриками	

	(усвоения новых знаний)	нахождение главного и зависимого слова	<i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	«Тайны языка» и «Давай подумаем»	
110	Синтаксис. Словосочетание. Как устроен наш язык. Словарный диктант (усвоения новых знаний)	Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложений. Знакомство с сочинительной связью между однородными членами.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с рубрикой «Давай подумаем», решение проблемы «Является ли фразеологизм словосочетанием?»	
111	Синтаксис. Слово. Словосочетание. Предложение. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Работа по сопоставлению понятий. Слово. Словосочетание. Предложение.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Работа с рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем».	
112	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Обучающее сочинение-рассуждение	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;	Написание мини-сочинения - рассуждения с опорой на вопросы к тексту	

			<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>		
113	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (комбинированный)	Правописание слов в словосочетаниях.	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>	Повторение правил написания числительных, входящих в состав словосочетаний	
114	Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Согласование. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятие согласования как особого вида подчинительной связи.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Работа с рубрикой «Давай подумаем»	
115	Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (усвоения новых знаний)	Отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний.	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «согласование».	



116	Синтаксис. Связь слов в словосочетании. Управление. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятие управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «управление»
117	Правописание слов в словосочетаниях. Правописание (актуализации знаний и умений)	Упражнение в выборе нужной формы имени существительного в глагольных словосочетаниях.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Разгадывание кроссворда в Р. Т. №2 на стр. 38 – 39.
118	Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)	Сочинение-повествование по теме «В нашем классе»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа с рубрикой «Обрати внимание»
119	Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях. Примыкание. Правописание (комбинированный)	Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.	Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Тайны языка»

120	<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p> <p>Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)</p>	<p>Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Индивидуальная работа по карточкам.</p>	
121	<p>Словосочетание в предложении. Как устроен наш язык.</p> <p>Словарный диктант (комбинированный)</p>	<p>Закрепление умения находить словосочетания в предложении</p>	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	<p>Работа с рубрикой «Давай подумаем», самостоятельная работа по образцу.</p>	
122	<p>Текст. Развитие речи (усвоения новых знаний)</p>	<p>Написание текста. Сравнение и обсуждение результатов работы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Обучающее сочинение-рассуждение.</p>	
123	<p><b>Комплексная итоговая контрольная работа . Педагогическая диагностика (контроля знаний и умений)</b></p>	<p>Выявление качества усвоения учащимися учебного материала</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p>	<p>Выбор варианта для выполнения работы</p>	

			<i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.		
124	Работа над ошибками. Синтаксис. Как связаны части сложносочинённого предложения. Как устроен наш язык (усвоения новых знаний)	Понятие сложного предложения. Нахождение сложного предложения в тексте. Упражнение на нахождение сложного предложения в тексте. Анализ языкового материала.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; <i>Личностные:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.	Знакомство и овладение алгоритмом различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений, со схемами сложных предложений	
125	Синтаксис. Знаки препинания в сложном предложении. Правописание (усвоения новых знаний)	Как связаны части сложносочинённого предложения. Знакомство с сочинительными союзами «зато», «однако», «да».	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу; <i>Коммуникативные:</i> участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; <i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа со схемой предложения, рубриками «Обрати внимание» и «Давай подумаем»	
126	Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Правописание (усвоения новых знаний)	Работа с правилом. Различие простых и сложных предложений. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом.	<i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках); <i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом	Работа с рубриками «Тайны языка» и «Давай подумаем»	

			<p>своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>		
127	<p>Текст. Развитие речи. Сочинение-описание на тему «Дым столбом» (актуализации знаний и умений)</p>	<p>Чтение и обсуждение текста учебника. Определение типа текста, составление плана</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Сочинение-описание на тему «Дым столбом»</p>	
128	<p>Работа над ошибками. Синтаксис. Как связаны части сложноподчинённого предложения. Как устроен наш язык (комбинированный)</p>	<p>Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчинённого предложения</p>	<p><i>Познавательные:</i> планировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Обсуждение особенностей сложноподчинённого предложения.</p>	
129	<p>Синтаксис. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. Как устроен наш язык (актуализации знаний и умений)</p>	<p>Распознавание сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p>	<p>Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений.</p>	

			<p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>		
130	Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Правописание (усвоения новых знаний)	Знакомство с правилом постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Работа со схемами.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> восприятие речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	Работа с рубрикой «Тайны языка». Составление сложноподчинённых предложений по модели.	
131	<b>Итоговая контрольная работа по блоку «Как устроен наш язык» (контроля знаний и умений)</b>	Проверка теоретико-практических знаний и умений, приобретённые в процессе изучения грамматико-орфографических тем	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Самостоятельная работа.	
132	Работа над ошибками. Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики» (комбинированный)	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Написание начала рассказа и продолжения текста.	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;</p>	Написание начала рассказа и продолжения текста.	

			<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>		
133	<p>Синтаксис. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.</p> <p>Правописание (систематизации и обобщения знаний и умений)</p>	<p>Упражнения на постановку знаков препинания в сложном предложении.</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в разных формах (тексте, таблице, схемах, памятках);</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем</p>	
134	<p>Повторение. Текст.</p> <p>Развитие речи (комплексного применения знаний и умений)</p>	<p>Повторение. Текст.</p> <p>Проведение творческих речевых игр.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать приёмы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу.</p>	<p>Творческие речевые игры.</p>	
135	<p>Повторение. Фонетика (комплексного применения знаний и умений)</p>	<p>Замена транскрипции буквенной записью.</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Игра «Грамотей»</p>	

136	Повторение. Части речи (комплексного применения знаний и умений)	Классификация слов по частям речи.	<p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><i>Личностные:</i> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Игра-конкурс «Грамотей»	
-----	--	------------------------------------	--	-------------------------	--

### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Причина изменений	Отметка о выполнении

ЧУОО "ГИМНАЗИЯ ИМ. СВ. ГРИГОРА НАРЕКАЦИ" СААПЦ, Нерсисян Мкртич Григорьевич, ДИРЕКТОР  
 15.08.2022 18:15 (MSK), Сертификат № 66CAC000F2AD9FAC4568607EDD3443C0