

Частное учреждение общеобразовательная организация
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»
Российской и Ново-Нахичеванской Епархии
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви
Индекс 127473 , г.Москва, 1-й Шемиловский пер., д. 18. welcome@gsgn.msk.ru
тел., факс: (495)-707-21-99/681-07-65 [http:// www. gsgn.msk.ru](http://www.gsgn.msk.ru)
ОКПО 42016222, ОГРН1157700002745, ИНН/КПП7707333960 /770701001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Родной армянский язык»
для обучающихся 1 класса

Москва
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Тип программы: программа начального общего образования

Статус программы: рабочая программа по учебному предмету «Родной армянский язык»

Назначение программы:

для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их прав на:

- информацию об образовательных услугах,
- выбор образовательных услуг,
- гарантию качества получаемых услуг;

для педагогических работников Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа определяет приоритеты в содержании начального общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации начального общего образования;

для администрации Гимназии имени Святого Григора Нарекаци программа является основанием для определения качества реализации начального общего образования.

Составлена на основе авторской программы по армянскому языку Вачагана Саргсяна, утвержденной Министерством образования и науки Республики Армения.

Обеспечена учебниками:

1. Վաչագանի Մարգարյանի «Այբբենարան» ուսուցչի ձեռնարկ : Մանկար, Երևան 2008թ. :

Вачаган Саргсян. Методическое пособие для учителя «Букварь» . Манмар, Ереван -2008г.

2. Վաչագանի Մարգարյանի «Այբբենարան» : Մանկար, Երևան- 2016թ. :
Вачаган Саргсян. «Букварь» . Манмар, Ереван -2016г.

3. Վաչագանի Մարգարյանի «Մայրենի 1» : Մանկար, Երևան- 2018թ. :
Вачаган Саргсян. "Майрени 1" . Манмар, Ереван -2017г.

Категория обучающихся: обучающиеся 1 класса Гимназии имени Святого Григора Нарекаци

Объем учебного времени: 33 часа в год.

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 1 часу в неделю за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно по 0,5 часа в неделю в учебное время и по 0,5 часа в неделю за счёт времени, отведённого для внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Основная задача обучения армянскому языку при получении начального общего образования - развитие лингвистических способностей обучающихся с целью обеспечения полноценного устного и письменного общения.

Поэтому при изучении армянского языка на уровне начального общего образования, когда языковые знания изучаются преимущественно практическим путем, без научных определений, приоритет отдается развитию практического применения языка - умению слушать, говорить, читать, писать, а теоретические знания даются в минимальном объёме.

Учитывая то обстоятельство, что в современном армянском языке существует значительный разрыв между литературной и разговорной речью, в ходе обучения армянскому языку особое внимание уделяется их сближению, чтобы учащиеся владели грамматически правильно построенной речью.

Цель практического обучения языку – формирование навыков составления связанной речи и её развитие; обогащение лексики, развитие познавательных способностей, мировоззрения, логического и творческого мышления обучающихся, расширение их когнитивного поля.

В результате изучения курса армянского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, получат начальные представления о нормах армянского литературного языка, научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У обучающихся будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного

мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Для обеспечения практической направленности изучения армянского языка при получении начального общего образования используются образцы речи, упражнения и задания практического характера, которые должны развивать коммуникативные возможности обучающихся в различных речевых ситуациях.

Изучение грамматики не сводится к изучению грамматических правил, определений, склонения и спряжения, а к правильному и уместному применению грамматических форм в речи.

Исходя из этой цели, лингвистическая информация сведена к минимуму, акцент делается на коммуникационных и стилистических ценностях языковых единиц; изучение языковой практики происходит в различных условиях коммуникации.

Здесь первостепенное значение имеют *формы* учебной деятельности, которые должны дать возможность развивать речевые способности учащихся в зависимости от конкретной ситуации, *цели говорящего, особенностей слушателей (аудитории)* и других обстоятельств.

Для развития коммуникационных возможностей учащихся важное значение имеют характер текстов, помещенных в учебниках, виды текстовой работы, смежных заданий и упражнений.

В частности, при изучении родного армянского языка, помимо изучения языкового материала, обучающиеся получают знания о значении родного языка в познании и восприятии мира, о роли родного языка в жизни армянского народа, в сохранении национальной идентичности и национальной культуры.

На уровне начального общего образования программные требования по своему содержанию и степени сложности условно разделены на 2 этапа: для детей в возрасте от 7 до 8 лет (I – II классы) и от 9 до 10 лет (III-IV классы.).

Программы начальной школы, в соответствии со спецификой этой школы, представлены следующими разделами: чтение (со своими различными компонентами), начальные языковые и литературоведческие знания, обучение связанной речи, тематика чтения и предметная интеграция.

Особое внимание уделяется развитию *коммуникационных возможностей* и навыков с их основными составляющими – умением слушать, говорить,

читать, писать, а в формах *учебной деятельности* уделяется значительное место игровым средствам и творческим работам, одной из целей которых является установление связей между родным языком и различными сферами искусства (сценическое искусство, музыка, изобразительное искусство и т.д.). Языковые и литературоведческие знания даются в минимальном объёме, без обременения научными терминами и определениями, а обучение осуществляется, в основном, практическим способом.

Цели и задачи

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в начальных классах содержание обучения армянскому языку.

В силу возрастных и психологических особенностей у обучающихся начальных классов не сформировано умение комплексного решения учебной задачи по армянскому языку, включающее анализ речевой ситуации, выбор языковых средств для адекватной передачи мысли, контроль за безошибочным письмом, выделение и характеристику языковой единицы того или иного уровня, так как каждая из поставленных задач требует определённого вида деятельности. В связи с этим программа курса обучения родному армянскому языку в 1 классе осуществляется по разделам: «*Армянский язык*», «*Правописание*» и «*Развитие речи*», которые включены в учебник «*Букварь*» и учебные тетради.

Программа раздела «*Армянский язык*» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников. Целями обучения армянскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- правильное произношение армянские букв;
- формирование умений грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языкового интереса к языку и речевому творчеству.

Уроки раздела «*Армянский язык*» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний.

Программа раздела «*Правописание*» формирует навыки грамотного,

безошибочного письма.

Программа раздела «*Развитие речи*» призвана формировать и совершенствовать коммуникативные умения обучающихся, которые являются показателем общей культуры человека.

Уроки раздела «*Развитие речи*» формируют правильную речь, умение ориентироваться в задачах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Уроки каждого этапа перемежаются друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей. Такое структурирование курса позволяет решать следующие задачи:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи обучающихся;
- сделать обучающегося субъектом обучения, когда на каждом уроке обучающийся чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;
- избавить обучающихся от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Общая характеристика учебного предмета

Согласно предметному стандарту и программам, при изучении каждой языковой единицы следует обращать внимание на ее функциональную ценность, укреплять их практическое применение в речи посредством соответствующих упражнений. С другой стороны, распределение грамматического материала не предполагает, что в каждом классе будет преподаваться только указанный раздел, а остальные языковые формы будут проигнорированы.

Орфография изучается посредством текстов, предназначенных для чтения, а усвоение и закрепление материала обеспечивается различными формами упражнений, письменной речи, что исключает выполнение орфографических упражнений, предполагающих однообразную и механическую работу. То есть, правописание преподаётся в живом слове.

Таким же образом, при изучении *лексикологии*, обращается внимание на роль синонимов и антонимов. Здесь особенно важна текстовая работа, изучение семантической стороны слов текста, развитие навыков построения определенных

текстов с данными характеристиками, обогащение активного словарного запаса. При изучении армянского языка в начальной школе, при распределении учебных тем особое внимание уделяется обучению связанной речи, чтобы помочь ребенку правильно формулировать письменное и устное слово, научить выражать свои эмоции, чувства и общаться.

Обучающимся дается представление о совокупности предложений в тексте, связанных друг с другом как по смыслу, так и по грамматике, и указываются способы сопряжения предложений в тексте.

Изучение армянского языка должно способствовать формированию нормальной, непринужденной, созидательной, логической, свободной системы ценностей обучающегося, развитию творческого мышления, воображения, навыков пользования словарями, энциклопедиями, другими информационными источниками, усвоению элементарных языковых знаний.

Первый важный этап обучения родному языку, а именно буквописание, не проходит изолированно, так как является живым и эффективным методом развития письменной речи. С первых дней обучения буквам обучающихся учат одновременно произносить и читать слова. Помогают в этом компьютер, электронная доска, учебные игры. Ребёнок рисует и рассказывает, поет и скандирует, вводит и читает. Ребенок рассказывает о том, что ему интересно, что его волнует: о себе, семье, родственниках, доме.

Проблема армянского языка в младшей школе – это развитие разговорных навыков, навыков чтения. Речь младшего школьника чувствительна. Изучение армянских классических произведений передает такие языковые шаблоны, которые способствуют развитию языкового мышления. Из Всемирной детской литературы выбираются образцы, чтение которых стимулирует творческую мысль обучающегося, способствует развитию воображения.

Чтение

Читать, еще не значит понимать. Важно понимать прочитанное. При чтении обучающиеся учатся выделять основные слова, идею. При помощи словаря учатся объяснять незнакомое слово и обращение, находят синонимы и антонимы

новых слов, при рассказе заменяют их соответствующим словом или фразой. Учебник не является ни единственным, ни главным источником информации. Учебные материалы постоянно обновляются, адаптируются к обучающемуся. Основная база учебных материалов – медиатека, абонентом которой являются обучающиеся и учителя. При выборе учебных материалов, учитель также имеет в виду способности и предпочтения обучающегося. Обучающиеся читают классические произведения, научно-популярный материал, новости, информацию. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям. Работа с воображаемыми ситуациями. Первоначальное знакомство с литературными жанрами: стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Письмо

У обучающихся должно возникнуть желание написать о знакомых ему, родных, близких, интересных темах, связанных с ним. Ребенок может писать о себе, о своих переживаниях, об окружающем его мире, о волнующих и интересующих его явлениях и событиях. Дети могут написать описательные сочинения, письма, объявления и поздравления; могут подготовить информационные материалы, рассказать о событиях дня.

Звуковой анализ

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (прѣ- прѣ).

Гласные и согласные звуки. Обучающийся должен суметь правильно учитывать и записывать в слове количество звуков и букв. Уметь произносить гласные и согласные звуки в слове.

Сочинения

У детей богатое воображение, они любят придумывать и слушать интересные, необычные истории. Важно, чтобы ребенок мог сформулировать свою мысль, подобрать подходящие слова, записать и рассказать. Дети с не меньшим интересом слушают истории и сказки своих сверстников. Еще больше интересуют, удивляют, радуют и воодушевляют детей произведения их сверстников. После написания

выдуманной истории ребенок представляет ее: читает, рисует, готовит свою сказку. Другие дети с интересом слушают, задают вопросы самому автору, смеются от души, иногда убеждают изменить финал или внедрить нового героя и т. д. Освобождение воображения детей и развитие творческой мысли - одна из важных задач младшей школы.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом.

Целью данного курса является – овладение первоклассниками первоначальными знаниями в области армянского языка, обучение чтению и письму, а также умению учиться. Эта цель обучения младших школьников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования, направленности процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.

К концу курса «Обучение грамоте армянскому языку» учащиеся 1 класса должны уметь:

- называть звуки, из которых состоит слово;
- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги;
- определять роль гласных букв;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать прописную букву в начале предложения, в именах, фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки в конце предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;
- читать плавным слоговым чтением тексты;

- составлять предложения из приведённых слов;
- составлять словосочетания;

К концу обучения в первом классе учащиеся должны знать/понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак, запятая);

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных;
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- различать слово и предложение;
- кратко характеризовать качественные признаки звуков;
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- вычленять слова из предложения;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (текст 15-17 слов) с изученными орфографиями;
- правильно списывать слова и предложения (с печатного и рукописного текста);
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме предложений по рисунку;
- овладения нормами армянского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Учебно-техническое оборудование

I. Учебное оборудование

1. Демонстрационные таблицы
2. Буквы прописные и строчные, письменные и печатные

II. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Выход в Интернет (только для учителя)

Тематическое планирование изучения родного армянского языка в учебное время {1 класс (обучение письму + армянский язык) 16.5 часа

N	Изучаемый материал	часы	Стандартные требования, предъявляемые к учащимся
1.	Добро пожаловать в волшебный мир "Букваря"! Цвета и формы предметов. Категории: большой и маленький, длинный и короткий. Составление рассказа по картине. Начало и конец рассказа.	1	Развитие умения слушать и говорить . Координация знаний учащихся о цветах предметов . Составление рассказа по картине . Представление о схеме построения рассказа .
	Координация знаний детей о свойствах предметов (толстый – тонкий, вверх - вниз, далеко- близко, вперед -назад).		Расширение знаний учащихся о свойствах предметов, развитие визуальной памяти.
2.	Литературное слушание В. Бирюков «Вежливый медведь»	1	Формирование способностей восприятия литературного текста путём прослушивания.
	Выполнение заданий по типу:какие предметы являются "друзьями"? Словосочетания. Лабиринты. Что «лишнее»? Выделить правильные группы. Продолжить.		Формирование умения правильно составлять словосочетания, продолжать мысль, ориентироваться в лабиринтах .
3.	Формирование умения заполнять таблицы на темы «Семья», «Класс». Текст, предложение, слово.	1	Развитие речи. Углубление первоначального понимания ключевых слов. Обогащение словарного запаса. Текст-предложение-слово.
	Литературное слушание Сказка О. Туманяна «Путешественник»		Развитие речи, воображения и мышления благодаря слушанию.
4.	Слог. Односложные и многосложные слова. "Птица".	1	Перечисление односложных и многосложных слов. Пересказ сказки самостоятельно с помощью иллюстраций.
	Из дома - в школу. Изучение и закрепление буквы Մ .		Эпизодические рассказы. Знакомство с печатной и письменной буквой Մ , чтение и написание, слоговой и фонетический анализ слов вокруг тематической картины, составление рассказа по картинке Формирование первоначальных способностей к чтению и написанию.
5.	Литературное слушание Братья Гримм «Лисы и гуси»	1	Формирование способности проявлять эмоционально-чувственное отношение к событиям, описанным в литературном произведении .

	Изучение и закрепление буквы Г .		Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву г , выделять её из слов, имеющих в составе звук г , делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова и предложения.
6.	Изучение и закрепление буквы Д .	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву д , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами, словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения.
	Литературное слушание Гурген Стамболцян «Приключения муравья»		Следить за развитием событий литературного произведения, взаимоотношениями героев и научиться пересказу.
7.	Изучение и закрепление буквы И .	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву и , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения.
	Изучение и закрепление буквы У .	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву у , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения.
8.	Литературное слушание Дональд Бисерт «Забывший день рождения»	1	Обмен мнениями и впечатлениями о слушаемом произведении. Обогащение активной лексики новыми словами.
	Изучение и закрепление буквы С	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву с , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения.
9.	Изучение и закрепление буквы Т .	1	Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы т , т , т , соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Литературное слушание Владимир Сутеев «Кто сказал мяу?»		Обмен мнениями и впечатлениями о прослушанном произведении.
10.	Изучение и закрепление буквы Ч . Изучение и закрепление буквы Ш .	1	Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы ч , ш , ш , соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Изучение и закрепление буквы Щ . Изучение и закрепление буквы Ж .		Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы щ , ж , ж , соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
11.	Литературное слушание Эдвард Авакян «Солнце»		Формирование умения ориентироваться в некоторых литературных жанрах (сказка, стихотворение рассказ).

	Изучение и закрепление буквы Ղ. Изучение и закрепление буквы Թ. Изучение и закрепление буквы Բ	1	Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы Ղ, Թ, Բ, соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из текста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
12.	Изучение и закрепление буквы Փ Изучение и закрепление буквы Օ	1	Формирование навыков чтения и написания печатных и письменных букв Փ, Օ, умения соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из текста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Литературное слушание Мкртич Корюн «Песня снежинки»		Формирование умения ориентироваться в некоторых литературных жанрах (сказка, стихотворение рассказ) .
13.	Изучение и закрепление буквы Ջ. Изучение и закрепление буквы Ճ.	1	Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы Ջ զ, Ճ ճ, умения соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из текста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Изучение и закрепление буквы Տ Изучение и закрепление буквы Լ. Армянские буквы и армянский алфавит		Формирование навыков чтения и написания печатных и письменных букв Տ Տ, Լ Լ, умения соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из текста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
14.	«Армянский язык», «Прощание с букварем».	1	Закрепление написания букв в соответствии с каллиграфическими требованиями . Углубление теоретических и практических знаний учащихся о звуках и буквах . Закрепление правописания гласных в словах.
	Звуки и буквы . Правописание гласных .		
15.	Слово. Слог.	1	Закрепление знаний учащихся о слове и слоге.
	Слово и предложение.		Развитие навыков письма. закрепление знаний о словах .
16.	Слово, словосочетание, предложение .	1	Формирование умения составлять словосочетания из заданных слов .
	Слова, указывавшие на предмет и признак предмета		Формирование умения находить в тексте и называть слова, указывающие на предмет и признак предмета
17.	Предложение	0,5	Развитие умения составлять предложения .

Тематическое планирование занятий по предмету " Родной армянский язык " во внеурочное время для учащихся I класса (16.5 часа)

№	Изучаемый материал	часы	Стандартные требования, предъявляемые к учащимся
1.	Признаки предметов: тяжёлый, лёгкий и т.д. В чем ошибка Как будет правильно? Справа, слева. Сравнение предметов пространстве по занимаемому ими положению. "Живая" модель предложения. Животный мир. Деление предложения на части.	1	Составление рассказа по картинкам. " Что неправильно? Как будет правильно?» Развитие речи . Умение правильно строить модель предложения, выделять части предложения .
2.	Литературное слушание Владимир Сутеев «Кто сказал мяу» «Город». "Село". Слог, односложные и многосложные слова.	1	Слушание. Развитие процессов речи, воображения и мышления. Знакомство со схемами предложения и слова. Обозначение начала и конца предложения на рисунке. Точка в конце предложения. Деление слова на слоги.
3.	«На лоне природы». Согласный и гласный звуки . «Севан». Фонетический анализ слова.	1	Фонетический разбор слова. Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков на рисунке. Самостоятельное составление рассказа по картинкам .

	Литературное слушание Рузан Топчян «Часы мишки»		Слушание как способ развития процессов речи, воображения и мышления.
4.	Изучение и закрепление буквы Ц .	1	Знакомство с печатной и письменной буквой Цц , чтение и написание, слоговой и фонетический анализ слов вокруг тематической картины, составление рассказа по картинке Формирование первоначальных способностей к чтению и написанию. Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву Ц , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения.
	Изучение и закрепление буквы Ч .		
5.	Литературное слушание Виктор Варданян «Птичка и котенок»	1	Формирование умения ориентироваться в некоторых литературных жанрах (сказка, стихотворение рассказ) . Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву Ц , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения.
	Изучение и закрепление буквы Ц .		
6.	Изучение и закрепление буквы С .	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву С , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этим звуком, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения. Слушание. Развитие процессов речи, воображения и мышления.
	Литературное слушание Гукас Сирунян «Беседа»		
7.	Изучение и закрепление буквы Ц .	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву Ц . соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку. Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы Ц Ц , соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Изучение и закрепление букв Ц Ц .		
8.	Литературное слушание Эдвард Авакян «Вопрос и ответ»	1	Обмен мнениями и впечатлениями о прослушанном произведении Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву Ц . соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Изучение и закрепление буквы Ц .		
9.	Изучение и закрепление букв О О .		Формирование умения читать и писать печатные и письменные буквы О О , соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать

		1	загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Литературное слушание Украинская народная сказка «Колобок»		Следить за развитием событий литературного произведения, взаимоотношениями героев и воспроизводить близко к тексту или творчески
10.	Изучение и закрепление буквы Ѣ . Ѣ .		Формирование умения читать и писать эти печатные и письменные буквы, соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Изучение и закрепление буквы Ѣ .	1	Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву Ѣ , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
11.	Литературное слушание Нансе Микаелян «Медвежонок»		Следить за развитием событий литературного произведения, взаимоотношениями героев и воспроизводить одинаково или творчески .
	Изучение и закрепление букв Ѣ Ѣ Ѣ	1	Формирование умения читать и писать эти печатные и письменные буквы, соотносить их с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
12.	Изучение и закрепление буквы Ѣ		Формирование умения читать и писать печатную и письменную букву Ѣ , соотносить её с ранее изученными звуками, буквами и словами, составлять и писать слоги; выработать навык выделять из теста слова с этими звуками, делать фонетический анализ, разгадывать загадки, запоминать скороговорки, писать слова, предложения под диктовку.
	Литературное слушание О. Туманян «Собака и кошка» .	1	Формирование умения ориентироваться в некоторых литературных жанрах (сказка, стихотворение рассказ)
13.	Звуки и буквы .		Углубление и закрепление имеющихся знаний о звуках и буквах .
	Правописание гласных .	1	Развитие орфографических навыков учащихся.
14.	Слово. Слог. Правописание гласных .		Развитие орфографических навыков учащихся. Закрепление понятий слово и слог.
	Слово, предложение.	1	Закрепление навыка составлять предложения из заданных слов.
15.	Слово, словосочетание, предложение .		Закрепление навыка составлять словосочинения и предложения из заданных слов.
	Предмет, признак, указательные слова .	1	Развивать умение задавать целевые вопросы к словам, обозначающим предмет и признак предмета.
16.	Предмет, признак, указательные слова .		Развивать умение задавать целевые вопросы к словам, обозначающим предмет и признак предмета.
	Предложение.	1	Развивать умение составлять предложения .
17.	Предложение.	0,5	Развивать умение составлять предложения .