

Российская и Ново-Нахичеванская Епархия  
Святой Армянской Апостольской Православной Церкви

Частное учреждение общеобразовательная организация  
«Гимназия имени Святого Григора Нарекаци»

Индекс 127473, г.Москва, 1-й Щемилковский пер., д. 18. E-mail welcome@gsgn.ru  
тел., факс: +7 (495) 681-07-65 http:// www. gsgn.ru  
ОКПО 40380202, ОГРН 1037746010169, ИНН/КПП 7707098709/770701001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гимназии имени  
Святого Григора Нарекаци  
Киракосян В. Э.

Подпись  
Приказ №У-03 от 23.04.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по эмоциональному развитию детей  
6-7 лет

Москва  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи .....	5
Основные направления работы по программе .....	6
Планируемые результаты .....	6
Общая характеристика учебного предмета.....	7
Основные формы работы .....	7
Контрольно-измерительные материалы.....	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.....	9
Материально-техническое обеспечение .....	10
Электронные образовательные ресурсы .....	10
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	11
Список литературы.....	12

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Тип программы:** программа дополнительного образования для детей 6-7 лет

**Статус программы:** рабочая программа по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Назначение программы:** достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при развитии эмоционально-волевой сферы.

**Составлена на основе:** апробированной в школах Москвы программы дополнительного образования по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста и методики обучения детей специалистами в области психологии развития.

**Категория обучающихся:** дети 6-7 лет, обучающиеся в Гимназии имени Святого Григора Нарекаци по программе «Разностороннее развитие 6+»

**Объем учебного времени:** 33 часа в год.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство — это особый период в развитии ребёнка, когда развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. «Умение общаться с другими людьми, действовать совместно с ними, способность хотеть, радоваться и огорчаться, познавать новое, пускай наивно, но зато ярко и нестандартно, по-своему видеть и понимать жизнь - это и ещё многое другое несёт в себе дошкольное детство» (Л. А. Венгер).

Сейчас дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обеднённая эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Дети мало интересуются чем-то новым, их игры лишены творчества, а некоторые малыши вообще не умеют играть.

Некоторые современные дети испытывают трудности при проявлении простых эмоций, таких как радость и грусть (не все умеют даже улыбаться). А ведь у детей с угнетённой эмоциональной сферой процесс социализации проходит довольно трудно, им сложно усвоить правила поведения в обществе, и это может привести к негативным последствиям.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей по праву признана одной из самых значимых и дискуссионных. Прежде всего, это связано с многозначностью понимания термина «эмоциональное развитие» в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях.

Эмоции играют важную роль в жизни детей. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребёнку нравится, что сердит, что огорчает. По мере того, как ребёнок растёт, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее.

С самого раннего возраста необходимо знакомится с собственными эмоциями. Это даёт нам возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и

не позволяет эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, исказить общение с другими людьми.

По всей кажущейся простоте распознавание и передача эмоций - достаточно сложный процесс, требующий от ребёнка определённых знаний, определённого уровня развития. Дети обращают внимание в основном на выражение лица, не придавая значения пантомимике (позе, жестам) и имеют недостаточные представления об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях.

Эмоции не развиваются сами по себе. Они не имеют своей собственной истории. Изменяются установки личности, её отношения к миру, и вместе с ними преобразуются эмоции.

Воспитание через эмоциональное воздействие - очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

В соответствии с этим, была разработана программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста «В стране эмоций».

### ***Цели и задачи программы***

**Цель программы:** развитие эмоциональной сферы старших дошкольников и младших школьников.

### **Задачи программы:**

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и так далее);

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни.

#### ***Основные направления работы по программе:***

- психодиагностика эмоциональной сферы, направленная на выявление проблем эмоционального развития и наблюдения за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной развивающей работы;
- развивающая работа, направленная на гармонизацию и оптимизацию развития эмоциональной сферы ребёнка;
- психологическая профилактика, направленная на предупреждение педагогических ошибок в развитии эмоционального мира детей.

#### ***Планируемые результаты***

После прохождения программы, ученики должны иметь следующие знания, умения и навыки:

- Дифференциация своего эмоционального состояния (базовый уровень);
- Понимание эмоциональных состояний окружающих людей в опоре на внешние признаки;
- Базовые представления о способах выражения собственных эмоций;
- Базовые навыки контроля и управления своими эмоциями и чувствами в соответствии с возрастом;
- Проявления таких высших чувств, как сочувствие, сострадание, эмпатия при освобождении от импульсивности поведения;
- Представление о последствиях собственных поступков.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа развития эмоциональной сферы старших дошкольников состоит из **3 разделов**: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения».

**В первом разделе «Мои эмоции» (2-11 занятие)** собраны игры и упражнения, направленные:

- на расширение представлений об основных эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев;
- на развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям;
- на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- на развитие умения адекватно выражать свои чувства.

**Во втором разделе «Я и эмоции других людей» (12-21 занятие)** представлены игры и упражнения, направленные:

- на понимание индивидуальных особенностей других людей;
- на распознавание эмоциональных реакций окружающих;
- на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

**Третий раздел «Навыки общения» (22-31 занятие)** является итоговым.

В этом разделе в ходе упражнений у детей:

- закрепляются знания об основных эмоциях;
- приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях.

Первое занятие предполагает индивидуальную и групповую диагностику уровня развития эмоциональной сферы детей, которая в свою очередь позволит в дальнейшем вести работу с конкретными детьми и модифицировать программу в зависимости от их навыков.

### ***Основные формы работы***

Занятия по данной программе строятся в доступной и интересной для детей форме - в форме театрализованной игры, которая включает в себе следующие приёмы активного обучения:

- этюды мимические и пантомимические, которые позволяют ребёнку почувствовать нужное эмоциональное состояние через движение и мимику;
- элементы изобразительной деятельности в сочетании с этюдами приводит к взаимному усилению влияния на ребёнка и той и другой деятельности;
- музыкальное сопровождение этюдов способствует эмоциональному переживанию различных настроений, снижению раздражительности и агрессивности, преодолению двигательного автоматизма, обучению технике выразительных движений;
- сюжетно-ролевые игры в сочетании ведут к приобретению навыков общения со сверстниками.

Каждое занятие программы начинается с приветствия, дети настраиваются на положительную эмоциональную атмосферу внутри группы. Завершаются занятия созданием детьми какого-либо рисунка или иного творческого продукта, который является итогом работы и объединяет в себе все впечатления, полученные в ходе игры.

### ***Контрольно-измерительные материалы на входе и выходе***

В рамках диагностических мероприятий изучается:

- особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции;
- изучение выразительности речи (произнести фразу «Вот эта погода» с разной интонацией);
- изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;
- изучение понимания детьми эмоционального состояния своего и окружающих;
- уровень эмпатии и сопереживания другому человеку;
- навыки позитивного общения с окружающими.

Занимаясь по этой программе, дети начинают понимать, какие действия и поступки приводят к одним и тем же переживаниям у всех людей независимо от возраста и пола. Так постепенно формируется понятие о гуманном и негуманном поведении, дети учатся замечать общность настроения природы и человека, сострадать людям, животным, растениям.



## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В процессе освоения материалов программы ученик получает знания о эмоциональных состояниях и характере взаимоотношений с другими людьми в опоре на эти знания, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Ученики не только получают знания об эмоциях и чувствах, но и учатся определять свое и чужое эмоциональное состояние, устанавливать причинно-следственные связи между эмоцией и поведением, контролировать и регулировать свои эмоции.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Помимо этого, программа предполагает достижение следующих результатов:

1. Ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
2. Воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
3. Наличие уважительного отношения к деятельности, результатам и внутреннему миру другого человека;

4. Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
5. Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная интерактивной доской и устройством для воспроизводства музыки. Музыкальная подборка, тексты сказок, стихов, рассказов про чувства. Набор картинок с изображением основных эмоций. Материалы для творческой работы (бумага, краски, кисти, карандаши и т.д.).

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

<http://ivalex.ucoz.ru> - методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки

<http://baby-scool.narod.ru> - материалы для педагогов и воспитателей ДО (статьи, электронные книги, сборники загадок, конспекты занятий, аудио и видео материалы)

<http://www.teremoc.ru> - игры и материалы для детей (художественные материалы, мультфильмы, задачи, кроссворды и т.д.) и их родителей

[http://shkola7gnomov.ru/parents/eto\\_interesno/voprosy\\_vospitaniya/](http://shkola7gnomov.ru/parents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya/) - материалы по сказкотерапии

<http://skazkater.narod.ru> - сообщество сказкотерапевтов

<http://www.tikki.ru/skazki> - терапевтические сказки, детские песни

<http://mkids.narod.ru> - аудио и видео материалы для детей

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Блоки (курсы, программы)	Количество часов
1	Диагностика начального уровня эмоционально-волевой сферы	1
Мои эмоции		
2	Знакомство	1
3	Настроение	1
4-5	Сказочная страна	2
6	Путешествие в страну Радости	1
7	Моё веселое настроение	1
8	Путешествие в страну Грусти	1
9	Путешествие в страну Удивления	1
10	Путешествие в страну Страх	1
11	Путешествие в страну Злости	1
12	Путешествие в страну Обиды	1
13	Мы узнали много нового	1
14	Наши эмоции	1
Я и эмоции других людей		
15	Наше хорошее настроение	1
16	Мы сегодня не грустим	1
17	Удивительное рядом	1
18-20	Победим страх	3
21	Смешинка и Злючка	1
22	Обидюка	1
Навыки общения		
23-25	Поиграем вместе	3
26-27	Мы одна группа	2
28-29	Про друзей	2
30-31	Про взрослых	2
32	Итоговая диагностика уровня эмоционально-волевой сферы	1
33	Завершение группы	1
	Всего	33

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.* “Я хочу”. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Изд. “ВИРТ” Кишинев. “Дорваль” СПб., 1993.
2. *Ганичева И.В.* Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет). – М.: Книголюб, 2004.
3. *Гиппернрейтер Ю.Б.*, «Общаться с ребёнком. Как?», - М., 2005.
4. *Грей Дж.*, Дети - с небес. Уроки воспитания. Как развивать в ребёнке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе. М.: Издательство «София», 2010.-384с.
5. *Громова Т.В.*, «Страна эмоций», - М.:УЦ Перспектива, 2002.
6. *Данилина Т.А., Зедгендзе В.Я., Стетина Н.М.* В мире детских эмоций. М.: Айрис-пресс, 2004.
7. *Крюкова С.В. , Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.
8. *Кряжева Н.Л.* Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
9. Пусть меня похвалят! / под ред. *Е.Горбаченок, С.Слепица, Т.Казаченок.* Белфакс, 2007.
10. *Фесюкова Л.Б.*, Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: изд-во «Ранок», 2007. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Практическое пособие: 4 том. М.: Генезис, 2000.
11. *Фром А.*, Азбука для родителей. Л.: Лениздат, 1991. – 319 с.
12. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. М.: Генезис, 2003.
13. *Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М.* Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2004.
14. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. /под ред.М.М. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
15. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: “Валерии СПД”, 2001.